



Preiļu novada dome
Preiļu 1. pamatskola

Reģ. Nr. 4212900356
Daugavpils ielā 34, Preiļos, Preiļu novads LV-5301,
Tālruni: 65322749, 65322084, e-pasts: preilu1psk@pvg.edu.lv

Preiļu 1.pamatskolas
pašvērtējuma ziņojuma aktualizācija
2018./2019.m.g.

Skolēnu skaits – 2018./2019 mācību gada sākumā (01. 09. 2018.) – 455

2019./2020. m. g. sākumā – 457

48 pedagoģiskie darbinieki, **22** tehniskie darbinieki

Pašvaldības budžeta līdzekļi iestādes uzturēšanai **2019. gadā 303910 eiro**

Tiek realizētas 5 izglītības programmas:

1. Vispārējās pamatizglītības programmu (kods 21011111), licence Nr. V-4434
2. Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), licence Nr. V-4286
3. Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), licence Nr. V-5447
4. Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (kods 23013111), licence Nr. V-8643
5. Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911). licence Nr. V-8879 (<http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/izglitiba-programmas/>)

2019./2020.m.g.galvenās prioritātes/ uzdevumi un to izpilde

Joma/ Uzdevums	Izpilde	Turpmākā darbība
1.Mācību saturs		
1.1.Jaunā kompetencēs balstīta mācību satura aprobācija	VISC/IZM ESF projekta Skola 2030 ietvaros kā pilotskola – pašvaldības caurvijas realizācija. Sākumskolas un pamatskolas komandu labās prakses popularizācija skolā	Darbs turpināms citu caurviju realizācijā 2019./2020.m.g.
1.2.Jauno mācību priekšmetu standartu īstenošana un aprobācija (1.-4.kl., 5., 6.kl.)	1.-3.klasēs fakultatīvi, 4.,5.,6.klasēs mācību stundās ir aprobēts standarts un mācību programmas, kā rezultātā veicināta algoritmiskās un loģiskās domāšanas attīstība, kas nepieciešama citos mācību priekšmetos	Darbs turpināms 2019./2020.m.g.
1.3.Mācību satura apguves plānošanas un vērtēšanas turpināšana, sadarbojoties dažādu	Skola atbildīgi plāno un organizē mācību procesu tā, lai katram bērnam būtu nodrošināta iespēja sasniegt standartā noteiktos rezultātus, kas ietver zināšanas, izpratni, prasmes, attieksmes un vērtības.	Darbs turpināms 2019./2020.m.g.

mācību priekšmetu skolotājiem jomas ietvaros un starp mācību priekšmetu jomām, vienas klases, skolas ietvaros, akcentējot caurviju prasmju iekļaušanu.	Lielāka patstāvība mācību darba plānošanā un organizēšanā saskaņā ar skolas izglītojamajiem un viņu vajadzībām.	
2. Mācīšana un mācīšanās		
<i>Mācību metožu izmantošana, kas nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieejas izglītībā īstenošanu.</i> Izvērtēt izglītojamo sniegumu, novērtēt spējas un veikt nepieciešamās izmaiņas mācību procesā, lai īstenotu skolēnam paredzēto sasniedzamo rezultātu.	*Skolas iesaiste VISC/ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” SAM 8.3.2. "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Iegūstot papildus speciālā pedagoga pedagoģisko atbalstu izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas un izglītojamajiem, kuriem nepieciešamas papildus pedagoģiskās konsultācijas latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā no 1. - 6. klasei. Izglītojamajiem no 7. - 9. klasēm vienreiz mēnesī ir iespēja apmeklēt jēgpilnas mācību nodarbības Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas dabas zinātņu laboratorijās augstskolas pasniedzēju vadībā	Darbs turpināms 2019./2020.m.g.
3. Skolēnu sasniegumi		
Veicināt izglītojamo personības izaugsmi, akcentējot līdzdarbību un radošumu.	Tiek nodrošināta mērķtiecīgas atgriezeniskās saites, mācīšanās progresa sekmēšanai, kas balstās sistemātiskā un savlaicīgā informācijā vecākiem par katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām. Skolēnu mācību sasniegumu noturēšana un uzlabošana ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Saskaņā ar iekļaujošās izglītības principu izglītojamie ar speciālām vajadzībām mācās vispārīglītojošā klasē pēc individuāla plāna, kas pielāgots viņa traucējumu veidam, tiek izmantoti atbilstoši mācību materiāli un atbalsta personāls.	Darbs turpināms 2019./2020. m. g., akcentējot individuālo pieeju katram izglītojamajam
4. Atbalsts skolēniem		
Klases stundu programmas, darba plānu pilnveide un dažādošana. Interesu izglītības pulciņu piedāvājuma dažādošana. Karjeras izglītības plāna pilnveide, darbības pārraudzība un analīze.	*IKVD/ESF projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PuMPuRS *Skola 2030 mācību satura aprobācija ietvaros - Sociāli emocionālās mācīšanās stundas 1. -6. klašu audzināšanās stundās *Skolas atbalsta komandas darbs *VIAA/ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās izglītības iestādēs” *Motivācijas programmas MOT realizācijas uzsākšana 7. Klasēs * VISC/ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” SAM 8.3.2. "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"	Darbs turpināms 2019./2020. m. g.
5.Skolas vide		
Labvēlīgas, drošas,	Sagatavošanās darbi, tehnisko projektu izstrāde,	Būvniecības darbi

izglītojošas un estētiskas skolas vides nodrošināšana. Skolēnu, skolotāju un vecāku sadarbības popularizēšana.	lai uzsāktu realizēt programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” projektu Preiļu 1.pamatskolā 2017./2018.mācību gadā. Kopējā projekta līdzekļu kvota Preiļu 1.pamatskolai – EUR 1 133 434,12, t.sk. IKT aprīkojumam un mēbelēm EUR 346 200,26	turpinās 2018/2019. m. g., pilnīga projekta realizācija līdz 2020.g.
6.Resursi		
Moderno tehnoloģiju bāzes pilnveide, inovatīva to izmantošana mācību procesā, informācijas apmaiņa un personāla ikdienas darbā	*ESF programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” ietvaros IKT aprīkojuma iegāde, iepirkums *Skolotāju mērķtiecīga tālākizglītība sadarbībā ar apgādu IKT rīku apgūvē mācību procesa pilnveidei “Lielvārds”	Darbs turpināms 2018./2019. m. g.
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana		
Sabiedrības līdzdalības paplašināšana skolas dzīvē, aktualizējot Izglītības iestādes Padomes darbu, tās iesaisti skolas organizētajos pasākumos	Vecāku piesaiste karjeras izglītības procesu realizācijai skolā, organizējot ārpusstundu pasākumus. Veiksmīga sadarbība ar NVO (Biedrību “Ģimeņu atbalsta centrs “Puķuzirnis”, “Eņģeļtaures” iniciatīvas grupu „Preilieši”, u.c.) , vecākiem, citām pašvaldības iestādēm (BJSS, PVLMM, u.c) realizējot kopsadarbības projektus	Darbs turpināms 2018./2019. m. g.

2018./2019. m. g. Preiļu 1.pamatskola iesaistās un turpina darboties vairākos VISC, VIAA, IKVD / ESF un KM projektos:

1) VISC/ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” SAM 8.3.2. "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001. Īstenošanas laiks: 2019./2020.- 2020./2021.m.g. Iegūstot papildus speciālā pedagoga pedagoģisko atbalstu izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas, pedagoga palīga atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem un mācīšanās grūtībām un pedagoģiskais atbalsts izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildus individuālais pedagoģisko atbalsts STEM jomas mācību priekšmetos 1.-6.klasei. Būs pieejams papildus logopēda atbalsts izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. Izglītojamajiem no 5.-9.klasēm ar augstiem sasniegumiem būs iespēja uzlabot dabaszinātņu priekšmetu zināšanas dabas zinātņu pulciņā.

Šī projekta iepriekšējā periodā 207./2018.. – 2018./2019. mg. Tika iegūsts papildus speciālā pedagoga pedagoģisko atbalstu izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas un izglītojamajiem, kuriem nepieciešamas papilduspedagoģiskās konsultācijas latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā no 1.-6.klasei. Izglītojamajiem no 7.-9.klasēm vienreiz mēnesī ir iespēja apmeklēt jēgpilnas mācību nodarbības Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas dabas zinātņu laboratorijās augstskolas pasniedzēju vadībā.Preiļu 1. pamatskolas 7. - 9.klašu skolēniem projekta STEM un vides joma ietvaros, ir iespēja sevi izglītēt fizikas un ķīmijas jomā, apmeklējot Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, kur vietējie mācību spēki vienu reizi mēnesī palīdz skolēniem darboties modernās laboratorijās. Un tikai no katra jaunieša ir atkarīgs, cik daudz viņš iegūs savas personības izaugsmē - vai jautāt, ja nav īsti skaidra mācāmā tēma, vai pildīt uzdotos praktiskos darbus, lai maksimāli paņemtu no piedāvājuma augstskolas laboratorijās.

Izmēģinot šo, skolēns jau pamatskolas vecumā spēs izvērtēt, vai turpmāk pastiprināti pievērsīsies dabaszinātņu apguvei, vai tomēr meklēs sevi citā jomā. (<http://www.p1p.edu.lv/notikumi/403/>)

Šī projekta ietvaros 2018./2019. m. g. mācību gads ir pasludināts par "**Fizikas gadu**", līdz ar to vispārējās izglītības iestādēs šogad pastiprināti tiek pievērsta uzmanība fizikas mācīšanai un interešu pulciņu attīstīšanai. Ļoti bieži no izglītojamajiem tiek uzdots jautājums: "*Kam mums to fiziku vajag?*" Protams, mācoties fiziku ne visi izglītojamie saistīs savu nākotni ar fiziku, bet fizikas apgušana attīsta loģisko domāšanu, kā arī mūsu ikdienā ir nepieciešamas elementāras zināšanas fizikā. Ir diezgan maz to skolēnu, kuri vēlas, lai šī prioritāte būtu matemātika vai fizika, jo tas vienkārši prasa ļoti nopietnu darbu.

Arī Preiļu 1. pamatskolas izglītojamie "Fizikas gada" ietvaros piedalās nodarbībās Daugavpils universitātē dažādās dabaszinību jomās. Reizi mēnesī 8., 9. klašu izglītojamajiem tiek organizētas izglītojošas nodarbības universitātē. Tajās izglītojamie iegūst ne tikai fizikas zināšanas, bet šo nodarbību spektrs ir ļoti plašs un dažāds. (<http://www.p1p.edu.lv/notikumi/399/>)

2) VIAA/ESF projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" Īstenošanas laiks 2016. gada 1. janvāris – 2020. gada 31. Decembris. Izglītojamie iegūst papildus iespējas piedalīties karjeras izglītības pasākumos, apmaksātās mācību ekskursijās, nodarbībās.

3) IKVD/ESF projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PuMPuRS, lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, skolu, pedagogiem un vecākiem, lai laikus identificētu bērnus un jauniešus ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Izglītojamie iegūst papildus pedagoģiskās konsultācijas, sociālā pedagoga, psihologa atbalstu, papildus atbalstu ēdināšanai pēcpusdienās, u.c.

4) Preiļu 1.pamatskola turpina darboties VISC realizētajā projektā Nr.8.3.1.1./16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā"/Skola 2030 kā viena no 100 skolām valstī, kuras piedalās šī projekta aprobācijā. Skolas komanda (vadība, sākumskolas un pamatskolas komandas) intensīvi piedalījās jaunās mācību pieejas apguvē, izvērtēja skolas darbu, apguva izmēģināja jaunās mācību stratēģijas, Sociāli emocionālās mācīšanās stundas 1.-6.klašu audzināšanās stundās. Turpinām pilnveidoties mācīšanas lietpratībai pilnveidē.

5) Esam iesaistījušies Latvijas Kultūras ministrijas programmā „Latvijas skolas soma” ir lielākā valsts simtgades dāvana vairāk nekā 200 000 Latvijas bērniem un jauniešiem. Tās mērķis ir, sākot ar 2018. gada septembri, nodrošināt katram mūsu valsts skolēnam iespēju **vismaz vienu reizi mācību semestra laikā** apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju **klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs** (skatuves mākslā, mūzikā, vizuālajā mākslā, literatūrā, dejā, arhitektūrā, dizainā un kino), tai skaitā izzināt Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, vēsturisko mantojumu un radošās industrijas. „Latvijas skolas soma” veidota kā kompleksa, starpdisciplināra programma, kas apvieno resursus, lai stiprinātu jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu, attīstītu kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstinātu izglītības kvalitāti, kā arī mazinātu sociālo nevienlīdzību.

6) Projekts "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" : būvdarbi tika realizēti Preiļu 1.pamatskolā 2017./2018.mācību gadā, noslēdzoties 2018.gada beigās. Kopējā projekta līdzekļu kvota Preiļu 1.pamatskolai – EUR 1 133 434,12, t.sk. IKT aprīkojumam un mēbelēm EUR 346 200,26

Tika veikts remonts vairākos mācību kabinetos skolas pamatēkā. Ir izbūvēts un aprīkots moderns āra vingrošanas rīku laukums atbilstoši izglītojamo vecumposmu vajadzībām, iegādāti un izvietoti divi pārvietojamie moduļi (slidu un hokeja laukuma aprīkojuma glabāšanai, kā arī ģērbtuvei), visā brīvajā teritorijā ieklāts mīksta segums vai bruģis, pilnveidojot skolas sporta bāzi un sakārtojot ārējo vidi. Skolas iekšējai drošībai tika uzbūvēts un atjaunots nožogojums iekšējā pagalmā un atjaunotajā sporta laukuma daļā. Līdz 2018.gada beigām turpinājās remontdarbi skolas vecajā ēkā – pilnībā renovējot telpas, uzlabojot vides pieejamību ēkas pirmajā stāvā. Mācību gada laikā notika daļas IKT aprīkojuma un jaunu mēbeļu iegāde mācību kabinetiem (skolēnu soli un krēsli). Pašvaldības iepirkumā IKT, dabaszinību kabinetu mēbeļu un mācību aprīkojuma iegāde vēl turpinās..

7) Turpinās “**Zaļās klases**” ar iežu paraugu laukumu un skolas dārza iekārtošana skolas iekšpagaltnī – āra mācību stundu norisei, dabaszinību cikla mācību priekšmetu veiksmīgākai apguvei un skolēnu fizisko aktivitāšu atbalstam.

8) Preiļu 1.pamatskola regulāri iesaistās LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes socioloģiskajos pētījumos – starptautiskajā pilsoniskās izglītības pētījumā IEA ICCS 2016 testā (skolas iegūtie punkti – 544 - 13. vieta, Latvijas skolu skolēnu vidējais rādītājs 492 p., visu ICCS dalībvalstu vidējais rezultāts testā 517 p.), OECD Starptautiskajā mācību vides pētījumā TALIS 2018, OECD starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā PISA 2018, Starptautiskajā matemātikas un dabas zinātņu izglītības attīstības tendenču pētījumā TIMSS 2019

9) 2018./2019.m.g. ir parakstīts līgums ar RTA un 2019./2020.m.g. mācību gadā skola uzsāk sadarbību ar RTA ESF projekta „**Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā „Izglītība, pedagoģija un sports”**” (projekta numurs: [8.2.2.0/18/I/002](#)) – ir noslēgts līgums par RTA docētāju stažēšanos pie skolas skolotājiem, kuri realizē iekļaujošo izglītību un māca STEM jomas mācību priekšmetus, lai rezultātā veidotu mācību metodiskos līdzekļus pedagoģu darba atbalstam.

Skolā īstenotie projekti:

- 1) Deju kopa “Gaida”, kuru vada G.Ivanova un V.Kondratjeva, 2017./2018. m. g. pabeidza realizēt Nordplus programmas projektu “Dare to share”. Tā ilgtspējīgais rezultāts – ir tapis sadarbības līgums ar Lietuvas Klaipēdas pilsētas Gedeminai progimnāziju izglītības un audzināšanas jomā (pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidē, metodiskajā darbībā, kopīgu projektu veidošanā, ārpusstundu pasākumu organizēšanā, pedagoģu un audzēkņu apmaiņas programmu realizācijā, u. c.)
- 2) Esam atraduši vēl vienu partnerskolu, ar kuru ir noslēgts sadarbības līgums - Lietuvā Kupišķu pilsētas Povilas Matuļonis progimnāziju. 2018./2019. gadā Preiļu 1.pamatskolas skolotāju Metodiskā diena notika kopā ar šīs skolas skolotājiem (23.10.2018.). Iepazināmies ar skolas metodiskā darba sistēmu un pašu Kupišķu pilsētu. Savukārt mūsos skolas tautas deju kopa “Dancari” piedalījās koncertā Starptautiskās mākslas dienu pasākumā Kupišķu Povila Matuļonis progimnāzijā.
- 3) Preiļu 1. pamatskolas 3. c klase 2017./2018. mācību gadā veiksmīgi iesaistījās Latvijas olimpiskās komitejas projektā “Sporto visa klase” . 2018./2019. m. g. tai pievienojās vēl 3 klases (4. c, 3. c, 2. b, 2. c klases). Projekts ir interesants, radošs un pozitīvs pasākums, kas nostiprina bērnu veselību, uzlabo stāju, dod iemaņas strādāt komandā un motivāciju darboties ar fiziskām aktivitātēm, darboties sabiedrības labā. Turpinām iesaistīties Labo darbu Latvijai akcijā: 29. martā Preiļu 1. pamatskolas 3.c un 4.c klases sadarbībā ar Preiļu novada BJSS “Cerība” sakopām atpūtas un sporta zonu Preiļu pludmales teritorijā, kur aktīvi sporto un kustas daudzi Preiļu iedzīvotāji. Abas klases kopā ar sporta skolotāju Ilmāru Madelānu un klases audzinātājam Lolitu Adamoviču, Ivetu Belousovu piedalās Latvijas Olimpiskās komitejas projektā “Sporto visa klase”.
- 4) Turpinām uzturēt mūsu skolas kā e- Twinning skolas statusu. 2018. gadā šādu statusu pēc rūpīgas atlases saņēma 24 Latvijas vispārējās, profesionālās un interešu izglītības iestādes: <http://etwinning.lv/24-izglitibas-iestadem-latvija-pieskir-etwinning-skola-statusu/> un starp tām arī **Preiļu 1. pamatskola..** E-Twinning projektu koordinatore mūsu skolā skolotāja Laila Vibornā ir ieguvusi e-Twinning vēstnieces statusu 2019./2020.m.g..
- 5) 2018./2019. m .g. tika realizēts programmas Nordplus Junior 2018 starptautiskais projekts “**Wonders in the country of science**” “Brīnumi zinātnes pasaulē” kopā ar Dānijas, Islandes, Lietuvas un Norvēģijas partnerskolām. Tajā tiks iesaistītas skolas sākumskolas posma klases un 3 sākumskolas skolotāji – Ilze Broka, Iveta Belousova, Lolita Adamoviča un fizikas skolotāja Laila Vibornā. 2019.gada vasarā tika apstiprināts jauns Nordplus Junior 2019 starptautiskais projekts 2019./2020.m.g. “**Wonders of the digital world**” “Brīnumi digitālajā pasaulē” kopā ar Dānijas, Igaunijas un Lietuvas partnerskolām, kurā iesaistās dabas zinību skolotāji – Laila Vibornā un Ieva Babre.

- 6) 2018. gadā skola, noslēdzot līgumu ar **VISC un THE Duke Edinburgh's International Award Foundation**, ir ieguvusi tiesības realizēt līdz 2021. gadam Edinburgas hercoga jauniešu starptautiskās pašaudzināšanas programmu AWARD (koordinātorē Laila Vibornā)
- 7) Preiļu 1. pamatskola sadarbībā ar Kr. Valdemāra Ainažu pamatskolu no novembra līdz martam veica *eTwinning* projektu par atkritumu otreizējo dzīvi **“Izdari izvēli-nākotne ir Tavās rokās!”**. Šī projekta ietvaros 6.-8. klašu skolēni no PET pudelēm izgatavoja Ziemassvētku rotājumus, *Kendama* paveida spēli un un uz skolas palodzēm pat tika audzēti sīpolloki. Savukārt no maizes iepakojuma tika izveidotas interesantas puķes, kuras var izmantot kā interjera elementus. Pudēļu korķi tika izmantoti speciālās izglītības skolēnu apmācībai (saskaitīšanai, krāsu noteikšanai). (skolotājas Laila Vibornā un Mārīte Šķestere
- 8) **Preiļu 1.pamatskola turpina darbu MOT skolu kustībā , kas ir Norvēģijā radusies un Latvijā biedrības MOT LATVIJA iedvesmojoša motivācijas programma mūsdienīgiem Latvijas skolu jauniešiem.** Tā balstīta universālās cilvēciskās vērtībās, kas jauniešos stipri. Apmācības kursu rezultātā divi skolas pedagogi Ieva Babre (skolas kordinators) un Intars Mežinieks ieguva trenera tiesības vadīt MOT nodarbības 13 -16 (7. - 9. klase) gadus veciem jauniešiem.
- 9) Skola veiksmīgi sadarbojas ar Biedrību “Ģimeņu atbalsta centrs “Puķuzirnis”” biedrības realizētā projekta **“Inovatīvi pakalpojumi ģimenēm ar bērniem saturīgai brīvā laika pavadīšanai un mācību procesa dažādošanai”** Projekta ietvaros tika iegādāts interaktīvais galds nodarbībām un uzstādīta siltā smilšu iekārta. Biedrība skolas telpās vada nodarbības vecākiem un bērniem, ir iegādātas un pieejami Montessori pedagoģijas mācību metodiskie materiāli.
- 10) Sadarbībā ar biedrību “Savai skolai” veiksmīgi realizēti 2 ESF un LAD LEADER projekti : **„Bērnu lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespēju nodrošināšana”.** (Rotaļu istaba) un **„Mākslas studijas izveidošana cilvēku radošo spēju attīstībai Preiļu novadā”**
 - 11) Skolas un Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzeja sadarbības līgums nodrošina iespēju skolas audzēkņiem, viņu vecākiem un pedagogiem realizēt muzeja izglītojošās programmas, iesaistīt skolēnus kultūras mantojuma apzināšanā un radošā izziņas procesā
 - 12) 2018./ 2019. gadā Latvijas, Lietuvas, Baltkrievijas pārrobežu projekta ietvaros “Pārrobežu vēstures un kultūras mantojuma veicināšana ar muzeja inovāciju palīdzību” skolas muzeja telpās tiek iekārtota multifunkcionāla mācību telpa **“Dzīvās vēstures klase”** kompetencēs balstīta mācību satura vēsturē realizācijai. Koordinators – PVLMM vēstures speciālists Ilona Vilcāne.
 - 13) Deju kopa “Dancari” 5. klašu deju kolektīvs, kuru vada I.Broka turpina iesaistīties iniciatīvas grupas „Preilieši”projektos , tās vadītājas Natālijas Rubīnes vadībā, **Mazo grantu projektu konkursa „Iedzīvotāji veido savu vidi - 2017”** projektu "Skaists ir mūsu tautastērps, vēl skaistāku darīsim", kas bija lielisks skolas un vecāku kopsadarbības paraugs.

Kompetenču pieejā balstīti, iekļaujošās izglītības mācību un ārpusstundu pasākumi skolā –

- 1) Starpdisciplināri mācību pasākumi Eiropas valodu diena, Zinātnes teātris, Gaisa Pūķu projekts, “Uz lielu balli sanāca sveces”, Sniega diena, mācību ekskursijas.
- 2) Jau trešo gadu Rugāju novada Eglaines pamatskolas kolektīvs Preiļu 1. pamatskolas skolēnus un pedagogus aicina uz pasākumu **“Kopā roku rokā.”** Pasākums orientēts uz izglītības iestādēm, kas īsteno iekļaujošo izglītību, kura mērķis ir veicināt sadarbību un pieredzes apmaiņu starp izglītības iestādēm, kas īsteno speciālās izglītības programmas, popularizēt iekļaujošās izglītības lomu sabiedrībā, kā arī pedagogu izglītošana. <http://www.p1p.edu.lv/notikumi/401/>
- 3) Pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas pasākumi sadarbībā ar Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzeju –1991. gada barikāžu atceres pasākums, dažādas izglītojošās programmas, u.c.
- 4) Lai rosinātu skolēnu interesi par eksaktajiem mācību priekšmetiem Preiļu 1. pamatskolā viesojās “FIZMIX”. Ja nu kāds nezina, kas tas ir, tad [FIZMIX](#) ir LATVENERGO veidots mācību portāls par fizikas tēmām. Tur var atrast informāciju par fiziku vieglā, saprotamā veidā. Portāla mērķis ir ieinteresēt tā lietotājus par fiziku un parādīt fizikas pielietojumu ikdienā ar saprotamiem, interesantiem un interaktīviem piemēriem.
- 5) Latvijas svētku nedēļā Preiļu 1. pamatskolā viesojās Zinātnes laboratorija **“Laboratorium”** Tas ir unikāls zinātniskais šovs, kas aizrauj un paplašina redzesloku, ļauj uztvert zinātni

pavisam citādi un iemīlēt to.

Šis atraktīvais zinātniskā teātra izbraukuma pasākums bija kā balva 9.a klasei par veiksmīgi realizētu eTwinning nacionālo projektu [“Kustība PA”](#)

- 6) Jau trešo gadu konkurss *“Ventspils IT challenge”* 1. – 12. klašu skolēnus no Latvijas, Lietuvas un Igaunijas aicināja sacensties un pierādīt savas prasmes radošā tehnoloģiju pielietošanā. Konkurss norisinājās divās kārtās. Labākās komandas tika aicinātas uz Ventspili no 7. līdz 9. novembrim sacensties lielajā finālā, baudīt Ventspils viesmīlību un dibināt jaunus kontaktus, kā arī gūt neaizmirstamus piedzīvojumus. Liels bija mūsu prieks, ka arī Preiļu 1. pamatskolas 9.a klases komanda, kuras sastāvā bija **Dinārs Kemzāns, Aivita Sunepa** un **Evelīna Šmeikste** tika uzaicināti uz konkursa finālu.
- 7) Viens no Preiļu 1. pamatskolas labajiem darbiem Latvijas simtgadei ir iesaistīties Naujenes Novadpētniecības muzeja akcijā, lai palīdzētu izveidot [Lielo Augšdaugavas musturdeķi!](#) Akcijas mērķis - strādājot vairāku gadu garumā, izveidot lielāko musturdeķi Latvijā, nostiept to no viena Daugavas krasta līdz otram, iesaistīt šī deķa veidošanā pēc iespējas vairāk cilvēku un iekļūt Ginesa rekordu grāmatā. Lai tas izdotos, nepieciešamais deķa garums ir 500 metri.
- 8) 27. martā Starptautiskajā teātra dienā Preiļu 1. pamatskolā notika īpaša stunda [“Mācības uz skatuves”](#), uz kuru ieradās 5.-9. klašu skolēni un skolotāji. Izmantojot drāmas metodi, tika sagatavoti vairāki fragmenti no dažādām mācību jomām.
- 9) **Ķīmijas eksperimenti mazajiem Preiļu 1. pamatskolā.** 29. martā skolas ķīmijas kabinets pārvērtās radošā laboratorijā. 7. un 8. klašu skolēni skolotājas Ievas Babres vadībā četras mācību stundas rādīja aizraujošus eksperimentus ķīmijā saviem jaunākajiem skolas biedriem. Eksperimentus vēroja 1. - 4. klašu skolēni, daži bija iespēja pašiem iemēģināt roku vielu “jaukšanā”, daudzi izcēlās ar plašu zināšanu bagāžu par vielām, to izmantošanu un pārvērtībām. Jādomā, ka interese un zinātkāre par ķīmiskajiem procesiem mums apkārt - dabā, virtuvē un laboratorijā augs tikai augumā.
- 10) Skolā notiek akcija "1000 grāmatas Latvijas simtgadei", rosinot lasīt un lasot latviešu autoru daiļliteratūras darbus. Lasīšana ir gan atpūta, gan izglītošanās, gan domubiedru satikšanās. Akcijā **"1000 grāmatas Latvijas simtgadei"** iesaistīti ir skolēni, viņu vecāki, skolotāji un citi skolas darbinieki.
- 11) Visiem Latvijas skolu 6.klašu skolēniem ir laba iespēja apgūt dabaszinības mežā kopīga piedzīvojuma veidā – ekspedīcijās! Tās organizē AS „*Latvijas valsts meži*”.
- 12) Āra nodarbības un aktivitātes skolas zaļajā klasē sākumskolas un pamatskolas klasēm – dabaszinību, bioloģijas, matemātikas, vizuālās mākslas, latviešu valodas un literatūras stundās.

Pedagogi apzinās, kā viņu mācītā mācību priekšmeta programmas saturs, klases audzinātāja īstenotais darba plāns atbilst licencētajai izglītības programmai.

Skolotāji ar izpratni un atbildību īsteno mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību obligāto saturu, pilnveido skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Lai kvalitatīvi īstenotu standartu prasības, skolotāji darbā izmanto jaunākas pedagoģiskās tehnoloģijas - kritiskās domāšanas un problēmmācīšanas metodes, grupu darbu, valodu un intelektuālās spēles, strādā diferencēti un individuāli, dažādo stundu veidus, novērtē un izmanto mūsdienīgus mācību līdzekļus un informācijas tehnoloģijas.

Visiem mācību priekšmetu skolotājiem ir mācību priekšmetu tematiskie plāni. Izstrādājot tos, skolotāji ņem vērā skolēnu vajadzības, paredz mācību darba individualizāciju.

Lai attīstītu gan sekmēs vājākos, gan talantīgos izglītojamus, skolotāji izmanto skolas piedāvātās iespējas plānot individuālo darbu ar skolēniem, darbu grupās, projektos, konsultācijas, skolēnu sagatavošanu mācību priekšmetu olimpiādēm.

Visi mācību priekšmetu skolotāji ir iesaistīti kādā no 5 metodiskajām komisijām, kuras vada pieredzes bagāti skolotāji. Komisijas palīdz skolotājiem precizēt mācību priekšmetu programmas, īstenojot standartu saturu un prasības, virza skolotāju un izglītojamo darbu. Notiek regulāras skolotāju sadarbības grupu tikšanās projektā “Kompetencēs balstīts mācību saturs”/ Skola 2030 sākumskolas komandai un pamatskolas komandai, lai saskaņotu mācību procesu, veidojot caurvijas mācību satura jomās.

Visi skolotāji ir nodrošināti ar darbā nepieciešamajiem dokumentiem, mācību priekšmetu standartiem un programmām. Starppriekšmetu sadarbību veicina radniecisko mācību priekšmetu skolotāju darbs metodiskajās komisijās, individuāla sadarbība noteiktos jautājumos, projektu darbs.

Katrai metodiskajai komisijai ir noteikti darba uzdevumi atkarībā no mācību priekšmetu specifikas. Visi plānojumi tiek izskatīti atbilstošo metodisko komisiju sēdēs un ieteikti apstiprināšanai. Metodiskās komisijas ietvaros pedagogi sadarbojas tematisko plānu un pārbaudes darbu izstrādē. Pedagogi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzētais laiks ir optimāls un atbilstošs tematiskajos plānos paredzētajam.

Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, sadarbojoties metodiskajām komisijām ar skolas bibliotekāri. Katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās literatūras saraksts.

Mācību vielas padziļinātai apguvei, spēju attīstīšanai izglītojamajiem ir plaši pieejamas fakultatīvās nodarbības. Par piedalīšanos fakultatīvajās nodarbībās un interešu izglītības pulciņu nodarbībās tiek rakstīti iesniegumi un, pamatojoties uz tiem, tiek apstiprināti fakultatīvo nodarbību un interešu izglītības pulciņu dalībnieku saraksti.

Mācību metodes izvēlas atbilstoši mācību saturam, mācību mērķim un uzdevumiem, izglītojamo vecumposmam, motivācijas un iepriekšējās sagatavotības līmenim.

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību priekšmeta saturam, izglītojamo vecumam, spējām un konkrētai mācību stundai pārdomāti, metodiski pareizi tiek izvēlētas mācību metodes, mācību līdzekļi, kā arī mājas uzdevumi, kas papildina šo darbu pēc stundām.

Gatvojoties pilnveidotā mācību satura un tam atbilstošu pieeju pakāpeniskai ieviešanai, lai lietpratība jeb kompetence kļūtu par skolēna mācīšanās rezultātu izglītības procesā visās izglītības pakāpēs, VISC sadarbībā ar Latvijas Universitātes SIIC organizē pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus **“Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām”**. **No Preiļu 1.pamatskolas šo iespēja ieguva direktora vietniece izglītības jomā Anna Dzidra Bernāne.** Mācības tika organizētas, nākamajiem konsultantiem apmeklējot izglītojošas nodarbības profesionālu pasniedzēju vadībā Rīgā, kur iepazīstināja skolotājus ar metodēm un paņēmieniem efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanai un izmantošanai mācību stundās; attīstīja prasmi plānot efektīvas mācību stundas, izmantojot atgriezeniskās saites sniegšanas elementus, kā arī pēc tam vērojot stundas reģionu skolās, lai pieredzējušu ekspertu vadībā tās analizētu, apgūstot prasmi saskatīt stundā veikto un izvērtēt to.

Ar šādu mērķi 1. oktobrī Preiļu 1. pamatskolā bija ieradušies vairāk nekā 20 skolotāji no Latgales reģiona skolām – nākamie mācīšanās konsultanti, LU Starpnozaru izglītības inovāciju centra izpilddirektors **Uldis Dzērve** un eksperte **Ilze Gaile**. **Atklātās mācību stundas** citu skolu pedagogiem vadīja – **A.Dz.Bernāne** (matemātika 9.a), **A. Lauska** (matemātika 4. a klasē), **L. Vibornā** (fizika 7. a klasē) un **U. Čerpakovskis** (mājturība un tehnoloģijas 5. a klasē).

<http://www.p1p.edu.lv/notikumi/383/>

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas, izglītojamo vecumam, mācību priekšmetu specifikai un saturam atbilstošas mācību metodes un paņēmienus, kuri ne tikai palīdz apgūt zināšanas un prasmes, bet arī veido mācību motivāciju un pilnveido izglītojamo personību. Skolas administrācija sadarbībā ar skolotāju metodiskajām komisijām mērķtiecīgi plāno pedagogu profesionālo pilnveidi, organizējot skolā uz vietas, atbilstoši skolas mācību un audzināšanas procesa attīstības nepieciešamībām. Pedagogu profesionālo izaugsmi sekmējusi piedalīšanās tālākizglītībasursos:

“Efektīva mācību stunda un skolotāja profesionāla darbība skolēnu mācīšanās rezultātu uzlabošanai”, kurus vadīja Latvijas Universitātes Starpnozaru inovācijas centra metodiķe - eksperte **Ilze Gaile** un Preiļu novada Izglītības pārvaldes vispārizglītojošo skolu un metodiskā darba speciāliste **Skaidrīte Ūzuliņa**.

Visiem skolas pedagogiem Latvijas Pašvaldību mācību centra organizētie kursi **“Bērnu tiesību aizsardzība”**

“Mūsdienīga komunikācija 21. gadsimtā - sociālo tīklu un interneta atbildīga un droša lietošana. (A) MK noteikumu Nr. 480” Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” īstenošana mācību procesā

Sandra Magrina no Latvijas Pašvaldības mācību centra lektore izglītoja gan skolotājus, izglītojamo vecākus kā arī 2. – 9. klašu izglītojamajiem par atbalstu attīstot, sociālās un komunikatīvās prasmes

sociālajos tīklos: (kā bērniem veidot prasmi orientēties sociālo tīklu labirintos; kā rosināt kritiski domāt):

"Interneta neredzamā puse" - Sociālie tīkli;

"Virtuālais EGO" - Kibermobings, digitālais nospiedums;

"Virtuālais EGO" - Sekstings

Nodarbība pedagogiem par veselīgu uzturu, nodarbību vadīja uztura speciāliste Anita Kažemāka

Katrā metodiskajā komisijā ir izstrādāta mājas darbu sistēma. Mājas darbi regulāri tiek pārbaudīti. Izglītojamo pārbaudes darbi notiek saskaņā ar mācību priekšmetu tematiskajiem plāniem, pārbaudes darbu grafiku.

Mācīšanas process dod iespēju izglītojamajiem iesaistīties sava darba vērtēšanā.

Mācību saturs atbilst mūsdienu aktualitātēm, tematiski atbilst izglītojamo vecumam un prasībām. Izglītojamie papildina stundu teorētisko un praktisko darbu ar mācību ekskursijām uz muzejiem, dabas objektiem, iestādēm un uzņēmumiem, atpūtas, sporta, tūrisma un izklaides vietām.

Skolotāju stāstījuma un skaidrojuma mērķtiecība un precizitāte veicina mācību stundu kvalitāti, izglītojamo zināšanu, prasmju un attiecību nepārtraukto bagātināšanos.

Izglītojamie vienmēr tiek rosināti paust un izteikt savus uzskatus, pamatot domas labā valodā, ieklausīties savu biedru viedokļos, saprotami izvirzīt jautājumus, piedalīties diskusijās. Zināšanu un prasmju pilnveidei ir pieejamas konsultācijas mācību priekšmetos, fakultatīvi, individuālais un projektu darbos.

Preiļu 1. pamatskola iesaistās VISC projekta mācību priekšmeta "Datorika" standarta un programmas aprobācijā, VISC/ ESF projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" un IKVD/ ESF projekts "Pumpurs" kā papildus resursi skolēnu mācību sasniegumu ikdienas darbā veicināšanai, īpašo vajadzību apzināšanai un talantīgo skolēnu atbalstam, VISC/ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā "Skola 2030 1.gada mācības - iegūtais, problēmas, iespējamie risinājumi perspektīvā valsts un skolas līmenī. Pašvadības caurvijas realizācijas labās prakse piemēri mūsu skolā. Dažādu projektu atbalsts audzināšanas darba skolā : VIAA/ESF " Karjeras atbalsts vispārējās izglītības iestādēs", "MOT", eTwinning, Nordplus, Award, u.c.

Skolotāji rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apguvē, vērtēt savu un citu izglītojamo darbu. Izglītojamajiem ir iespējas parādīt savas zināšanas un darbu citiem izglītojamajiem vai izglītojamo grupai, piedalīties, konkursos, olimpiādēs, izstādēs gan skolā, gan ārpus tā.

Skolā mācību darba ir pieejamas 2 datorklases un iekārtošanas procesā ir trešā datorklase interneta resursu un datortehnikas izmantošanai mācīšanās procesā. Ir izveidota jauna Preiļu 1. pamatskolas mājas lapa - <http://www.p1p.edu.lv/>

Noteiktā darba laikā ir pieejama skola bibliotēka, lasītava, skolas muzejs, kur skolēniem tiek piedāvātas plaša spektra izglītojošas programmas. Skola veiksmīgi sadarbojas ar Preiļu Vēstures un lietišķās mākslas muzeju un tas ļauj jauniešiem apgūt vēsturi un ne tikai vēsturi, bet arī citus mācību priekšmetus ne tikai caur mācību grāmatām, bet papildināt savas zināšanas ar cilvēku liecībām, atmiņu stāstiem un vēstures avotiem.

Izglītojamie zina, ka viņu darbs tiks pozitīvi vērtēts un atbalstīts. Skolā un klasēs valda labvēlīgs mikroklimats, kas veicina mācīšanās procesu.

Skola nodrošina izglītojamajiem telpas individuālajam mācību darbam viņu brīvajā laikā.

Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē ir sistemātiska un regulāra. Īpaša uzmanība katru gadu tiek veltīta 5. klašu izglītojamajiem, pārejot jaunā izglītības posmā. Šo klašu izglītojamajiem zināšanas diagnosticē katra mācību gada sākumā. Rezultātus apkopo un analizē metodiskās komisijas.

Izglītojamo personīgā atbildība un aktivitāte mācīšanās procesā ir vērojama pozitīvā attieksmē pret mācībām, sekmīgi un ar lielu atbildību izpildot dažādus mācību uzdevumus, iesaistoties sava darba pašvērtējumā.

Klases un citi žurnāli tiek aizpildīti sistēmā e-klase. Informācijas aprīte ar izglītojamo vecākiem notiek, izmantojot daudzveidīgas formas – vecāku sapulces klasēs vai klašu grupās, atvērto durvju diena, saziņa, izmantojot e-klasi, dienasgrāmatu, telefoniski un individuālās sarunās. Daudz informācijas var atrast e-klasē – mācību stundu saraksts, konsultāciju grafiks, stundu izmaiņas, dažādu projektu darbības norises u.c. informācija. Vecāku informēšanai tiek veidotas informācijas lapas par valsts pārbaudes darbu norisi, nepieciešamo informāciju jaunajam mācību gadam.

Klases audzinātāji katra mācību gada sākumā izstrādā savu klases audzināšanas satura plānu, kurš ietver klases tematiskās stundas, pasākumus, individuālo darbu un darbu ar vecākiem.

Klases stundu tematika tiek plānota, ievērojot valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, skolas attīstības prioritātes, skolas darba plānu un skolēnu vecumposma īpatnības.

Klases audzinātāji, skolas Atbalsta komanda un vadība regulāri seko tam, kā izglītojamie apmeklē mācību stundas un saskaņā ar skolā noteikto kārtību informē izglītojamo vecākus, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē skolu. Mācību, audzināšanas darbs, izglītojamo kavējumi tiek regulāri izskatīti skolas MP sēdēs, pedagoģiskās padomes, kā arī skolas padomes sēdēs.

Liela uzmanība un milzīgs darbs tiek ieguldīts arī izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas. Te roku rokā strādā gan skolas pedagogi, gan Atbalsta komanda, gan skolas administrācija. Mācību metodes izvēlas atbilstoši mācību saturam, mācību mērķim un uzdevumiem, izglītojamo vecumposmam, motivācijas un iepriekšējās sagatavotības līmenim.

Vērtēšanai, ņemot vērā izglītojamo vecumposmu, izmanto kvalitatīvus un kvantitatīvus vērtēšanas metodiskos paņēmienus:

- ✓ pedagoģiskos novērojumus ikdienā,
- ✓ individuālu sarunu par noteiktu tēmu,
- ✓ testus (darba lapas) konkrētu zināšanu un prasmju konstatēšanai,
- ✓ didaktiskās spēles,
- ✓ sasniegto rezultātu vērtēšanu, noslēdzot tēmu,
- ✓ praktiskas rīcības vērtējumu reālās dzīves situācijās.

Pedagoģiskajā procesā pedagogi izmanto diferenciaciju un individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo vecumposmu, attīstības līmeni un individuālās īpatnības, vajadzības, spējas, iepriekšējo pieredzi. Audzināšanas darbu plāno, ievērojot pēctecību starp vecuma grupām.

Izglītojamo lielākā daļa ir radoši, mērķtiecīgi, aktīvi mācību procesā, prot plānot, organizēt un izvērtēt savu darbu. Viņi atbalsta cits citu problēmu risināšanā, iesaistās grupu un kopīgu mācību pasākumu izstrādē un īstenošanā.



Mūsu skolas 4. klašu skolēni piedalījās sasniegumu novērtēšanas testā, ko piedāvāja starptautiskā skolēnu sasniegumu novērtēšanas asociācija IEA caur projektu TIMSS 2019, kurā piedalās vairāk nekā 60 dalībvalstis. **TIMSS** – pēta matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendences 4.klašu skolēnu līmenī. Starptautiskajā matemātikas un dabaszinību izglītības attīstības tendenču pētījumā TIMSS 2019 4792 skolēni no 4. klasēm, tai skaitā arī mūsu skolas skolēni..

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšanas metodes un vērtējuma kvalitāte Preiļu 1. pamatskolā atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Skolā ir izstrādātas vienotas prasības skolēnu darba vērtēšanai, pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai, vērtēšanas metožu atbilstībai mācību priekšmeta specifikai un izglītojamo vecumam. Vērtēšana ir sistemātiska. Tās metodes un darba vērtējums sniedz pozitīvu atbalstu izglītojamajiem un motivē mācīties.

Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par pārbaudes darbu norises kārtību un vērtēšanas kritērijiem, kā arī par vērtēšanas principiem katrā mācību priekšmetā. Taču daži izglītojamie un viņu vecāki neizrāda nepieciešamu interesi par savu vai savu bērnu mācību sasniegumiem.

Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota darbam metodiskajās komisijās, skolā vadības darbā ar skolotājiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī mācību priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju ikdienas darbā, mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

Pedagogi izmanto dažādus vērtēšanas veidus – gan diagnosticējošo, gan formatīvo, gan summātīvo. Mācību procesā dominē skolotāja vērtējums, arī pašvērtējums un savstarpējais vērtējums. Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmi gan ikdienas mācību procesā, gan pārbaudes darbos. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmetu pedagogi, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu un izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas. Pedagogi pārbaudes darbu veidošanas principus apguvuši tālākizglītībasursos, ar tiem iepazīstinājuši arī pārējos kolēģus. Daļa pedagogu pārbaudes darbus veido, izmantojot gatavos paraugus, ņemot vērā mācīšanās apstākļus konkrētajā periodā, arī klases individuālās īpatnības.

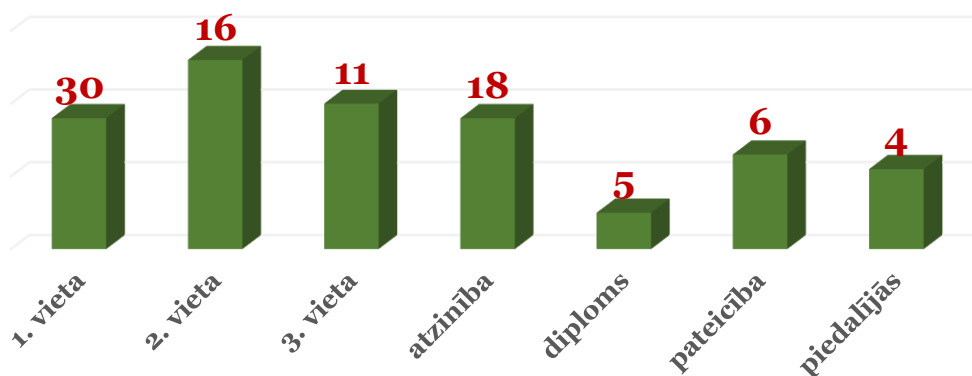
4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek vērtēti saskaņā ar normatīvajiem aktiem. Sistemātiski tiek kontrolēta mājas darbu izpilde, mācību materiāla apguve, kontroldarbu norise, to analīze. Sasniegumu novērtēšanā tiek ņemtas vērā katra izglītojamā individuālās spējas un vajadzības. Pedagogi regulāri analizē un izvērtē izglītojamo sekmju dinamiku. Mācību gada laikā mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas ar klašu audzinātājiem, tiek identificētas mācīšanās grūtības un tiek meklēti risinājumi. Tiek veikts mērķtiecīgs izglītojošs darbs ar vecākiem, kuru bērnam ir mācīšanās grūtības, tiek ieteikti risinājumi to mazināšanai un korekcijai. Savukārt skolēniem tiek piedāvātas individuālās nodarbības. Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēns, atbilstoši savām prasmēm, spējām un iemaņām, apgūtu plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatzglītību. Pedagogi un skolas vadība analizē skolēnu sasniegumus un seko viņu izaugsmei ikdienas darbā, semestra un mācību gada nobeigumā. Sasniegumi tiek salīdzināti ar iepriekšējā gada rezultātiem. Šī analīze palīdz veidot mācību priekšmetu un stundu plānu, paredzēt atbalsta pasākumus.

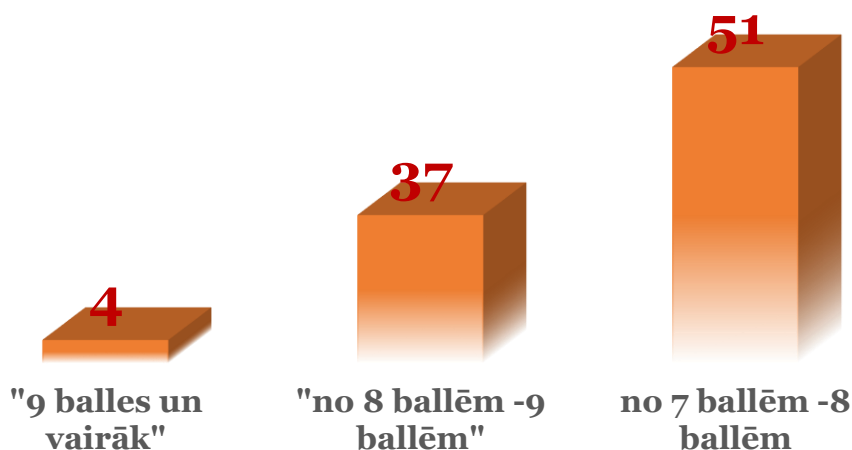
Skolā no 2011./2012. m. g. skolēnu ikdienas mācību sasniegumu reģistrēšanai tiek lietota e-klase. Šī sistēma dod papildus iespēju uzkrāt un kvalitatīvi analizēt skolēnu mācību sasniegumu dinamiku, papildus tai sistēmai, kas pastāv skolā. Ir iespēja daudzpusīgāk izvērtēt katra skolēna, klases un mācību priekšmetu rezultātus.

**MĀCĪBU PRIEKŠMETU OLIMPIĀŽU, KONKURSU UN
ĀRPUS STUNDU AKTIVITĀŠU LAUREĀTI
2017./2018.M.G.**



Katru mācību gadu tiek veidota skolēnu reitinga tabula pēc vidējās atzīmes. 2018./2019.m.g. ir 96 izglītojamie, kuru vidējās atzīmes noslēdzot mācību gadu ir “7 un vairāk.”

**IZGLĪTOJAMO SKAITS PĒC VIDĒJĀS
ATZĪMES
2018./2019.M.G.**



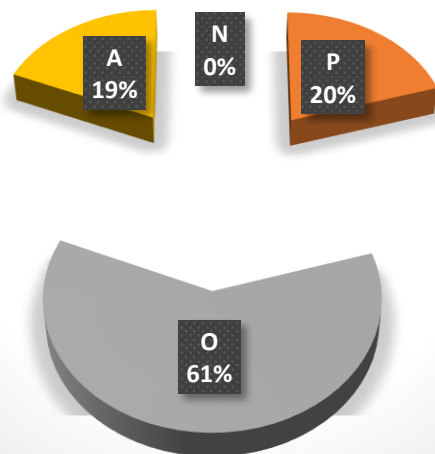
<http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/mes-lepojamies/labakie-skoleni/>

Daudzveidīgi un sekmīgi skolotāji ir strādājuši visos mācību priekšmetos. Tomēr ir izglītojamie, kuri nav guvuši pozitīvu mācību sasniegumu gada vērtējumu kādā mācību priekšmetā. Viņiem mācību gada beigās ir noteikti papildus mācību pasākumi (konsultācijas) un pēcpārbaudījumi.

Skolotāji atbildīgi seko sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā papildus, diferencēti, individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus mācību priekšmetā un uzlabotu mācību kvalitāti.

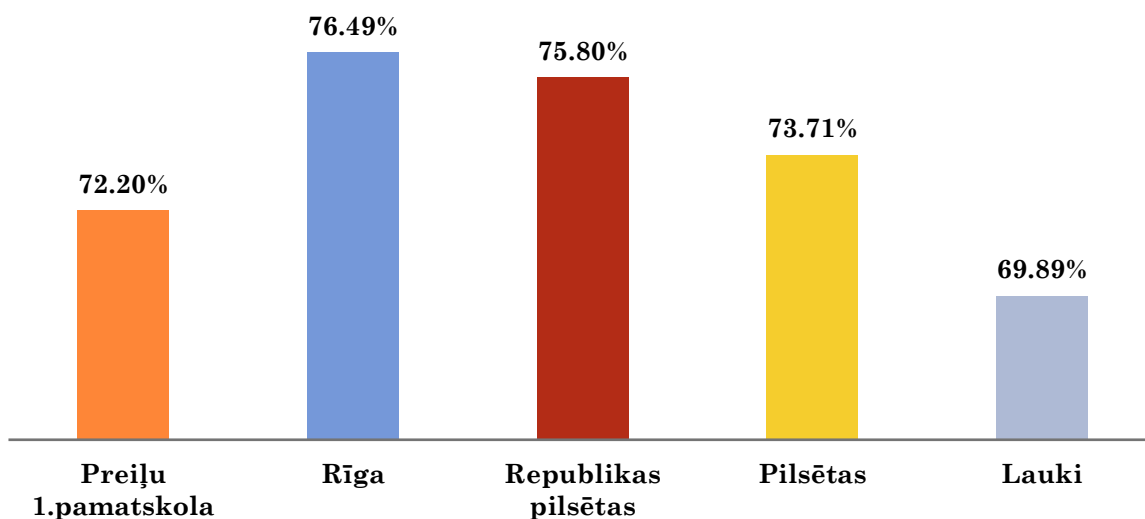
Preiļu 1. pamatskolā veicina skolēnu fizisko attīstību un veselības nostiprināšanu aktīvi iesaistoties sportiskās aktivitātēs. Dažādas svētku tradīcijas tiek improvizētas caur sportiskām aktivitātēm, attīstot veiklību, uzmanību, rodot pozitīvas emocijas, veicinot kolektīvu saliedētību. Ar skolas sporta sasniegumiem var iepazīties mājas lapā: <http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/mes-lepojamies/labakie-sportisti/>

Diagnosticējošs darbs ar kombinētu mācību saturu latviešu valoda 3.klases

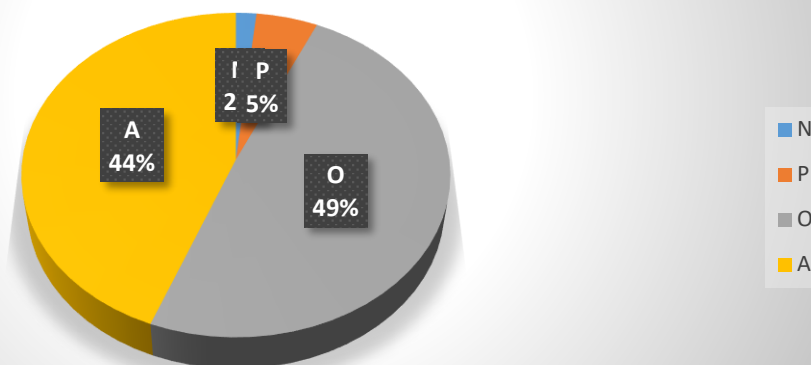


Diagnosticējošs darbs ar kombinētu mācību saturu 2018./19. Latviešu valoda Salīdzinājums

■ Preiļu 1.pamatskola
 ■ Rīga
 ■ Republikas pilsētas
 ■ Pilsētas
 ■ Lauki

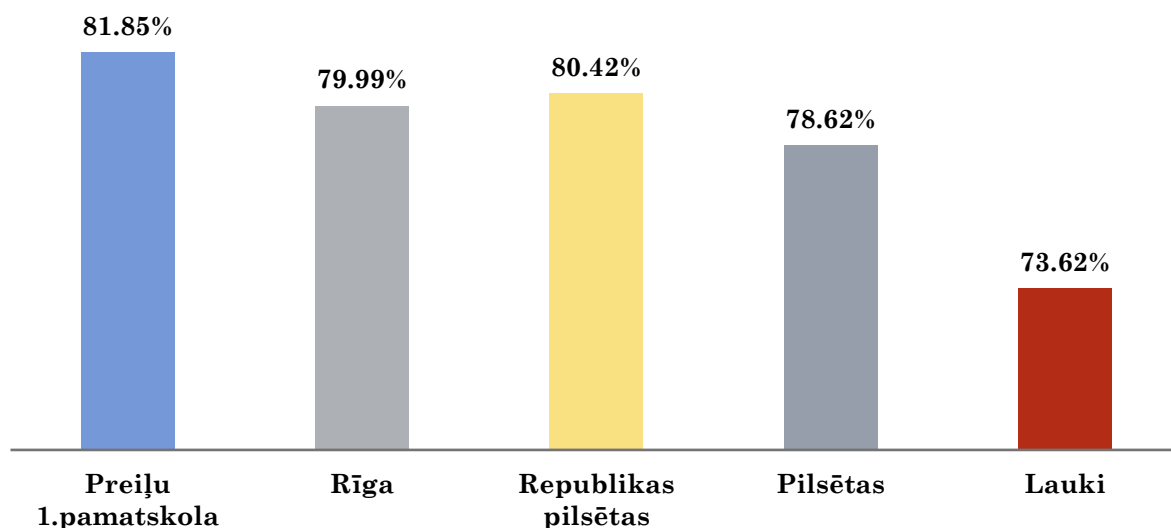


Diagnosticējošs darbs ar kombinētu mācību saturu matemātika 3.klases



Diagnosticējošs darbs ar kombinētu mācību saturu 2018./19. matemātika Salīdzinājums

■ Preiļu 1.pamatskola ■ Rīga ■ Republikas pilsētas ■ Pilsētas ■ Lauki



Secinājumi:

- ✓ Diagnosticējošā darba latviešu val. runāšanas daļa bērniem padevās īpaši labi, jo lielākā daļa bērnu bija sagatavojuši pārdomātu stāstījumu par savu izvēlēto mīļāko grāmatu.
- ✓ Klausīšanās uzdevums par velosipēdu vēsturi bija ar lielu daudzumu informācijas, un ne visu dzirdēto bērniem izdevās saprast un atcerēties.
- ✓ Lasītprasmes uzdevumi (teksts sastāvēja no maziem, īsiem fragmentiņiem) bija interesanti, savādāki, bija bērniem atbilstoši. Daži tika veiksmīgi galā, daļa - ne tik veiksmīgi.
- ✓ Pareizrakstība vēl aizvien ir jāizkopj un jāpilnveido.
- ✓ Radošais darbs bija apraksts "Mans mīļākais sporta veids". Skolēni aizmirst ievērot tekstā 3 atkāpes, vārdu krājums ne visiem bērniem ir bagāts, tāpēc teikumi ir vienkāršas konstrukcijas, trūkst tēlainu izteicienu. Daļai darbs bija sasteigts, jo pietrūka laika tā veikšanai.
- ✓ Latviešu valodā sliktāk veicās teksta klausīšanās un izlaisto vārdu ievietošana.

- ✓ Matemātikas darbs bija diezgan viegls. Visbiežāk skolēni kļūdījās uzdevumos ar mēriem, daži saistītā pieraksta darbību secības ievērošanā. Padevās uzdevums ar nezināmā aprēķināšanu (iespējams tāpēc, ka tikko bijām atkārtējuši), kombinatorikas uzd. Daļa bērnu neuzmanīgi izlasīja uzdevuma nosacījumus un 7. uzd. aprēķinus veica precīzi, bet nepierakstīja nepieciešamo mērvienību.
 - ✓ Labi veicās saistītais pieraksts, darbs ar mērvienībām
- Preiļu 1. pamatskolas 1.-4.klašu mācību priekšmetu starpnovadu olimpiāžu laureāti 2018./2019.m. g. (skat. <http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/mes-lepojamies/olimpiazu-konkursu-un-arpusstundu-aktivitasu-laureati/>)
- Preiļu 1. pamatskolas 1.-4.kl. mācību priekšmetu un interešu izglītības konkursu laureāti 2018. /2019. m. g. (skat. <http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/mes-lepojamies/olimpiazu-konkursu-un-arpusstundu-aktivitasu-laureati/>)
 - Saskaņā ar skolas noteikto kārtību jau otro gadu visi skolēniem par izcilām un teicamām sekmēm mācībās tiek piešķirtas zelta un sudraba liecības.
 - Mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu un ārpus stundu aktivitāšu laureātus var aplūkot skolas mājas lapā: <http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/mes-lepojamies/olimpiazu-konkursu-un-arpusstundu-aktivitasu-laureati/>
 - Visa gada garumā tika veikts daudzpusīgs mācību, ārpusstundu un metodiskais darbs, organizēti semināri, kursi pedagogu profesionālās meistarības pilnveidei kompetencēs balstīta mācību satura pasniegšanai, mērķtiecīgi organizēts skolas atbalsta komandas darbs, pilnveidotas sadarbības kā arī izglītojošā darba formas ar skolēnu vecākiem un citu novadu skolām.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos Latviešu valoda

- ✓ Latviešu valodas un literatūras MK skolotāji šajā mācību gadā uzsāka pakāpenisku pieejas maiņu mācībām
- ✓ pāreja no skolēna pasīvas mācīšanās un faktoloģiska materiāla iegaumēšanu uz aktīvu izziņas procesu skolotāja vadībā, pašizpaušmi un jaunradi;
- ✓ skolā apgūstamo zināšanu un prasmju sasaiste ar reālo dzīvi un apkārtējo vidi, kas ietver arī mācību ekskursijas uz objektiem, kas saistīti ar attiecīgo tematu;
- ✓ starpdisciplināru pieeju mācībām, kas novērš satura sadrumstalotību un veicina skolotāju sadarbību mācību procesa organizēšanā;
- ✓ tādu vērtību, attieksmes, vispārīgu prasmju un iemaņu apgūšanu, kas skolēnam palīdzēs apgūto izmantot nepieredzētos apstākļos un noderēs dzīvē turpmāk, ņemot vērā zināšanu mainību un sabiedrības attīstību;
- ✓ iespēju mācīties iedziļinoties, izprast kopsakarības un attīstīt spēju pārnest zināšanas uz jaunām, nezināmām situācijām.

MK par vienu no saviem darbības mērķiem šajā mācību gadā izvirzījusi ne tikai iemācīt noteiktu likumu un faktu daudzumu, bet jo īpaši veicināt spriestspēju, spēju argumentēt, turpināt attīstīt lasītprasmi un rakstītprasmi, mācību stundas sākumā kopā ar audzēkņiem izvirzīt stundas mērķi, kā arī lielāku uzmanību vērst atgriezeniskās saites gūšanai.

5. – 9. klasē tika radītas skolēnam iespējas apzināti, mērķtiecīgi un daudzveidīgi **paplašināt** savas valodas **vārdu krājumu**; pilnīgot **saziņas prasmes** saziņas situācijās, izvērtēt tās, apzināti izvēloties valodas līdzekļus; pilnīgot **valodas izjūtu**, izprotot valodas sistēmu un tās likumus; pilnīgot **klausīšanās, runāšanas, lasīšanas un rakstīšanas prasmes** informācijas saņemšanai un nodošanai; pilnīgot prasmi **izteikt** un pamatot savas domas **mutvārdos** un **rakstveidā**; saprast un ievērot mācītās **pareizrunas un pareizrakstības normas**; izprast un apzināties valodas lomu cilvēka dzīvē un sabiedrībā; veidot sapratni par valodu kā sistēmu ar tās likumiem; attīstīt prasmi **analizēt un vērtēt savu valodu**; **attīstīt** savas pašizpaušmes un **radošās prasmes**.

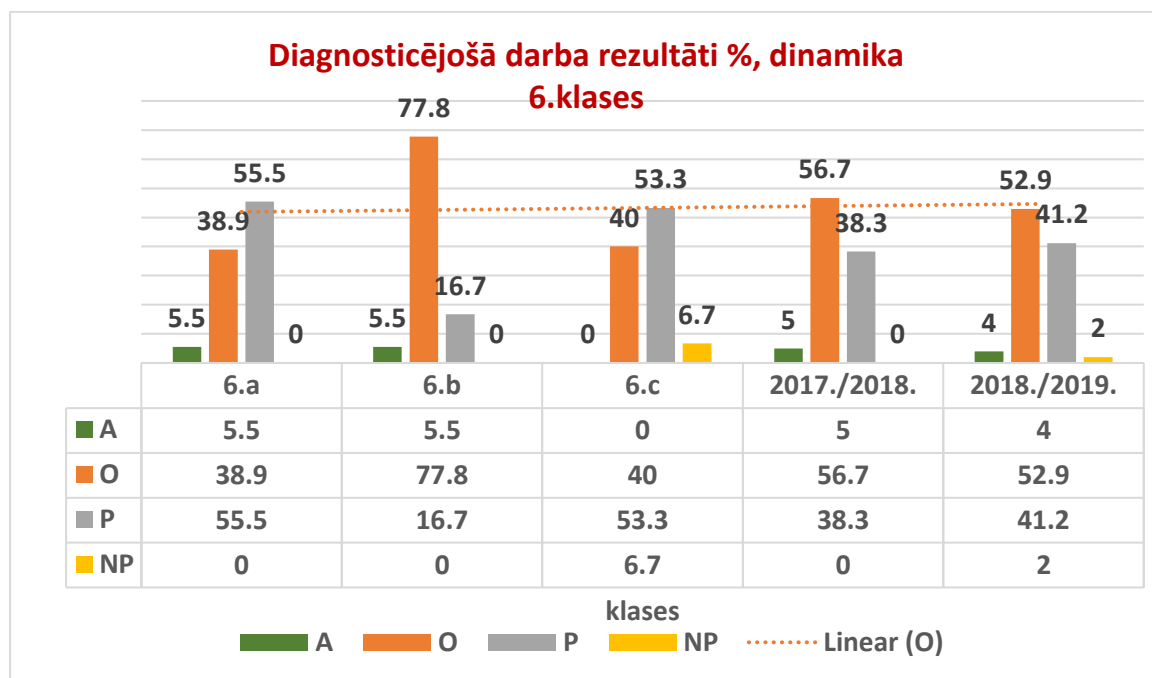
Vērtēšana ir mācību procesa būtiska sastāvdaļa, kuras mērķis ir skolēna personības pilnveidošana un izaugsme. Latviešu valodas un literatūras skolotāji nodrošināja vērtējuma atbilstības principu, dodot skolēnam iespēju apliecināt savas zināšanas un prasmes visiem mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņiem atbilstošos uzdevumos, jautājumos, piemēros un situācijās;

vērtējuma noteikšanai izmantoja veidu dažādības principu, izmantojot pārbaudes rakstos, mutvārdos un kombinēti, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus (piem., diagnosticējošie darbi, kontroldarbi, praktiskie darbi, projektu darbi, ieskaites, radošie darbi), konsultāciju stundās pievērsa uzmanību skolēna saņemtā vērtējuma pārbaudes darbos uzlabošanas iespējai. Vērtēšanas procesā tika iesaistīti arī paši skolēni, veidojot vērtēšanas kritērijus, apgūstamos zināšanu līmeņus.

Ikdienas mācību procesa organizēšanā liela nozīme ir **skolotāju savstarpējai sadarbībai** stundu plānošanā un tēmu saskaņošanā, ko iespējams aplūkot dažādos mācību priekšmetos no dažādiem aspektiem. Tā skolēns veido padziļinātu, starpdisciplināru izpratni par tēmu. Latviešu valodas un literatūras MK veiksmīgi sadarbojās ar citām MK, organizēja un piedalījās dažādos pasākumos(Eiropas Valodu diena, Lielā stafete, Latvju zīmes).

Pamatizglītības standartā izvirzītās prasības tika izpildītas daļēji, jo skolēnu zināšanas un prasmes nav visiem vienā līmenī- kādam tas ir augsts, kādam pietiekams. Līdz ar to kā prioritāte tika izvirzīta veidot prasmes un mācīšanās ieradumus, kas palīdz veiksmīgāk apgūt mācību vielu, teksta saturu, uzdevumu nosacījumus. To apstiprina gan Valsts pārbaudes darbu rezultāti, gan skolēnu sasniegumi dažāda līmeņa olimpiādēs un konkursos.

Tiek vērsta uzmanība skolēnu mācību darba rezultātu dinamikai. Analizējot un vērtējot sasniegto, īstenoto un vēl nepiepildīto, MK izvirza mērķus un uzdevumus nākamajam mācību gadam.



Diagnosticējošais darbs latviešu valodā 6. klasei 2018./2019.m.g.

Lasīšana

Uzdevums	Uzdevuma prasības	Izpildes koeficients	Secinājumi, piezīmes
1.	1.1.Prot nosaukt rakstura īpašību 1.2.Prot pamatot nosaukto rakstura īpašību. 1.3.Prot rakstīt bez pareizrakstības kļūdām.	Kopā – 1.1. -66,9% 1.2. – 63,2% 1.3.-33,8% Valstī- 1.1.- 61% 1.2.- 64% 1.3.- 38%	
2.	Prot raksturot varoņu lomu.	Kopā -46,9% Valstī- 51,5%	
3.	Vērtē tekstā ietverto informāciju un izmanto to savā darbībā.	Kopā -59,6% Valstī- 59 %	Kas liecina, ka... Kāpēc, tavuprāt, ...
4.	Prot uzdot jautājumus par tekstu. Prot atbildēt uz jautājumu pilnā teikumā.	Kopā -84,7% Valstī- 76,5%	
5.	Prot pamatot īpašvārda, sugas vārda pareizrakstību.	Kopā -76,1% Valstī- 75,5%	
6.	1. Prot izskaidrot vārdu nozīmi tekstā. 2. Nošķir daudznozīmīga vārda vairākas nozīmes. 3. Prot veidot saliktu teikumu.	Kopā -1.-58,1% 2.- 80,7% 3. – 65,0% Valstī- 1.- 69% 2.- 68% 3.- 55%	

Lasīšanas daļa (skatīta tabulā) **valstī -63,35%**

Preilu 1. pamatskolas 6. klasēs- 63,5%

Lielāka uzmanība jāvērs lasītprasmei, dažādojot uzdevumus darbam ar tekstu, akcentējot satura tematu, meklējot atziņas, morāli. Grūtības sagādā teksta atstāstīšana, tāpēc ieteicama būtu šī darba pilnveidošana. Katrā mācību priekšmetā būtu jāvērtē pareizrakstība.

Valodas kompetence

Uzdevums	Uzdevuma prasības	Izpildes koeficients	Secinājumi, piezīmes
1. (8.uzd. darbā)	Raksta vārdus atbilstoši pareizrakstības normām.	Kopā – 58,2% Valstī- 58,61%	Vārds <i>uguns</i> var būt lietots gan vsk., gan dsk. formā.
2. (9.uzd. darbā).	Saskata sintaktiskās konstrukcijas (uzruna). Prot veidot saliktu pakārtotu teikumu.	Kopā –77,6% Valstī- 61,5%	
3. (10.uzd. darbā)	Nošķir vārda tiešo un pārnesto nozīmi.	Kopā – 59% Valstī- 58,6%	
4. (11.uzd. darbā)	Prot atdalīt tiešo runu no piebildes. Prot lietot teikuma beigu pieturzīmes pēc izteikuma mērķa. Prot atdalīt palīgteikumu no virsteikuma. Prot atdalīt pamata/ kārtas skaitļa vārdu.	Kopā – 73,5% Valstī-76%	

Valodas kompetences daļa (skatīta tabulā) **valstī 63,68%**

Preilu 1. pamatskolas 6. klasēs- 67,07%

Klausīšanās

Uzdevums	Uzdevuma prasības	Izpildes koeficients	Secinājumi, piezīmes
5. 1.,3.	Prot saklausīt detalizētu informāciju.	Kopā –68,36% Valstī-61,75%	
6. 2.	Prot saklausīt un pārveidot detalizētu informāciju.	Kopā – 66,7% Valstī- 77,57%	
7. 3. 8. (4. uzd.)	Prot izteikt viedokli pēc teksta noklausīšanās.	Kopā –82% Valstī-73,62%	
9. 4. 10. (5.uzd.)	Prot salīdzināt dzirdēto un lasīto informāciju.	Kopā –45,3% Valstī-uzdevums-32,58%	

Klausīšanās daļa

valstī - 68,1%

Preilu 1. pamatskolas 6. klasēs-61,38%

Vērst lielāku uzmanību klausīšanās uzdevumiem, kā arī vingrinājumiem, kas vērsti uzmanības noturībai. Pilnveidot skolēnu koncentrēšanās spējas caur dažādiem nestandarta uzdevumiem.

Runāšanas daļa

valstī 82,5%

Preilu 1. pamatskolas 6. klasēs-79,3%

Rakstu daļa (tekstveide)

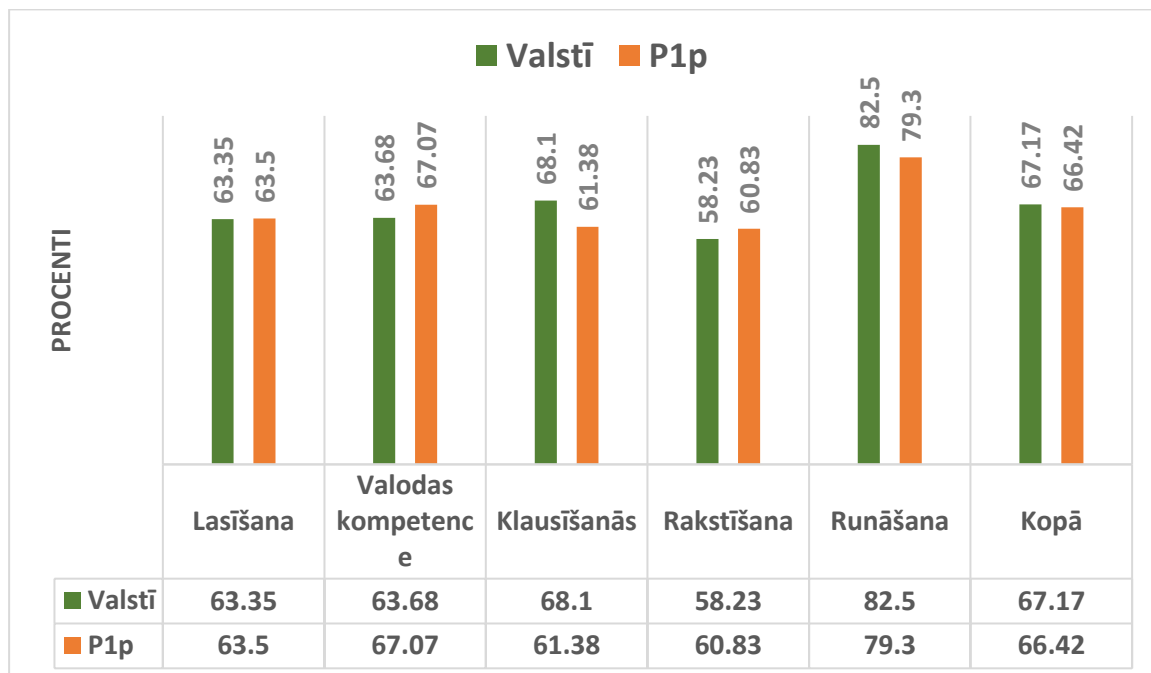
Kritēriji	Izpildes koeficients	Secinājumi, piezīmes
Temata izpratne	Kopā –65,42% Valstī-69,7%	-Saturš daļēji atbilst tematam.
Atbilstība domraksta veidam	Kopā –66,8% Valstī-66,8%	- Darbs daļēji atbilst izvēlētajā teksta veidam.
Teksta uzbūve	Kopā –80,83% Valstī-75,65%	+ Ir ievēroti teksta uzbūves principi -Nav kādas no daļām.
Rindkopas	Kopā –80,33% Valstī-70,73%	+Ievērots dalījums rindkopās.
Apjoms	Kopā –76,33% Valstī-79,63%	-Mazāks par 130 vārdiem.
Valodas lietojums	Kopā –65,56% Valstī-62,77%	Tematam atbilstoša leksika. +Bagāta leksika. -Vienkāršota leksika, vienvērtīgas teikumu konstrukcijas.
Ortogrāfija	Kopā –47,75% Valstī-47,01%	0 punkti -6 un vairāk kļūdu.
Interpunkcija	Kopā –44,58% Valstī-35,89%	0 punkti- 8 un vairāk kļūdu. Vērtē tikai apgūtā mācību satura robežās.

Rakstu daļas izpilde

valstī – 58,23%

Preilu 1. pamatskolas 6. klasēs 60,83%

Daļu salīdzināšana

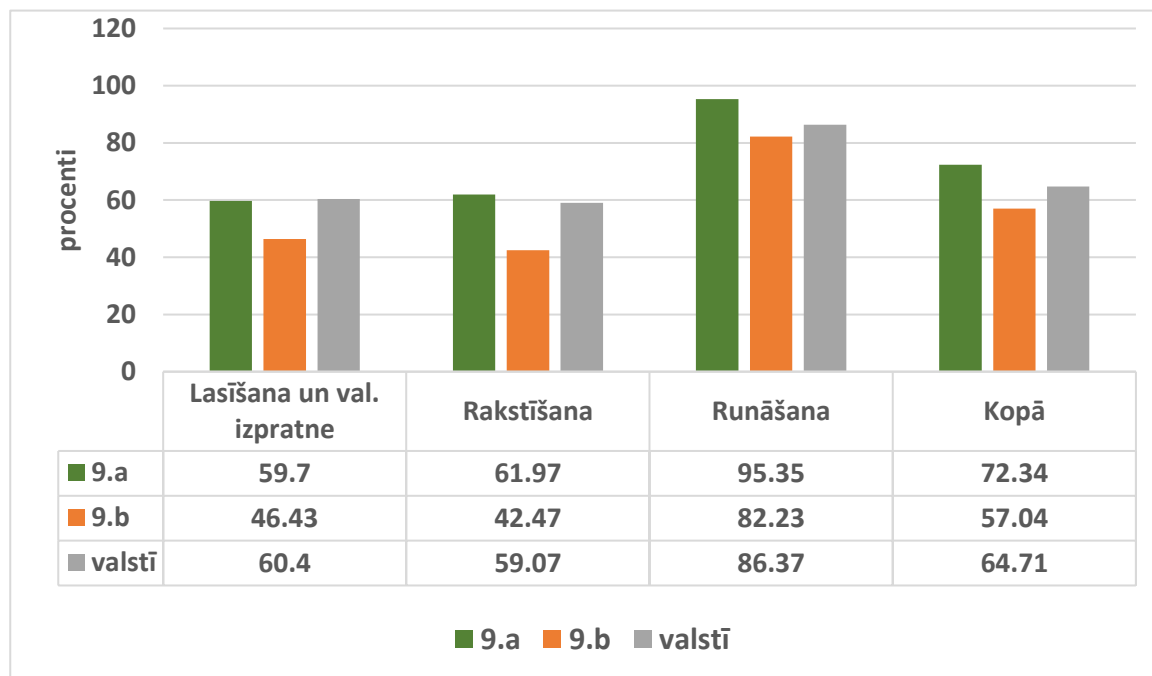
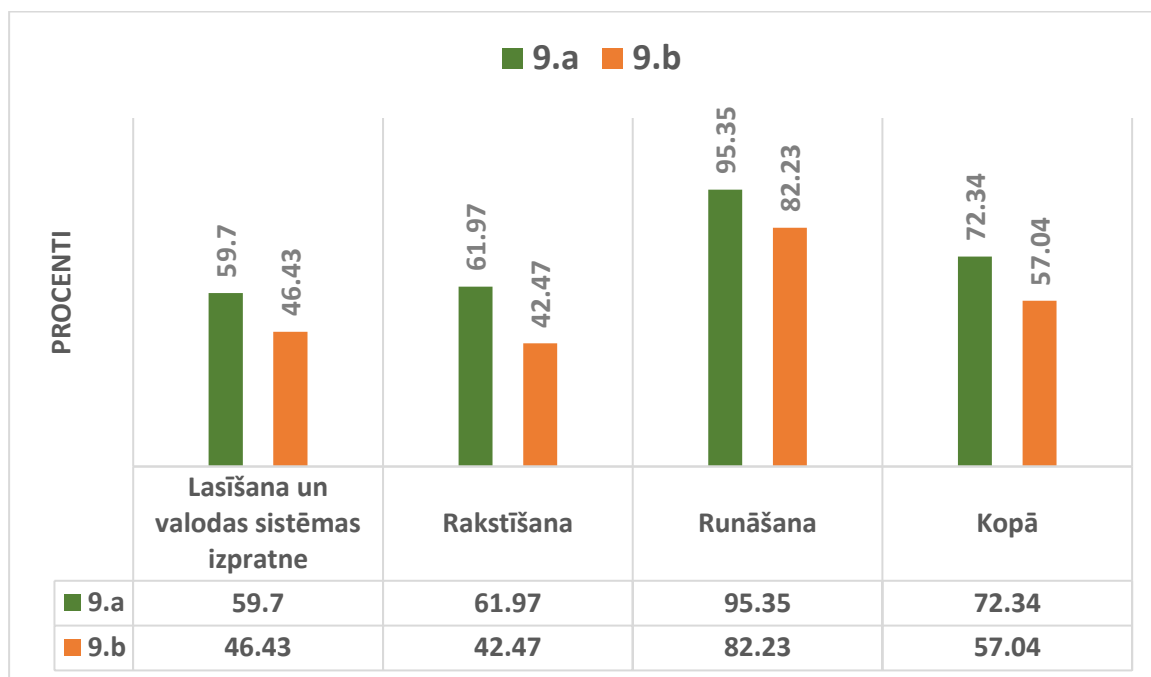


Rezultātu analīze. Secinājumi.

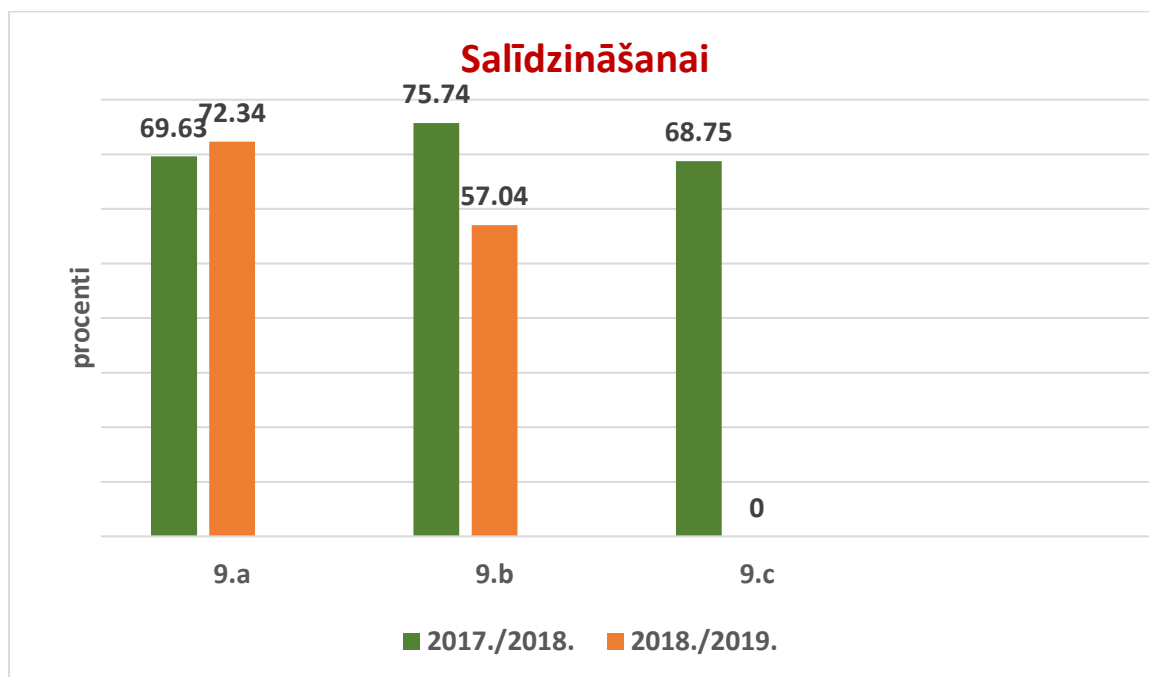
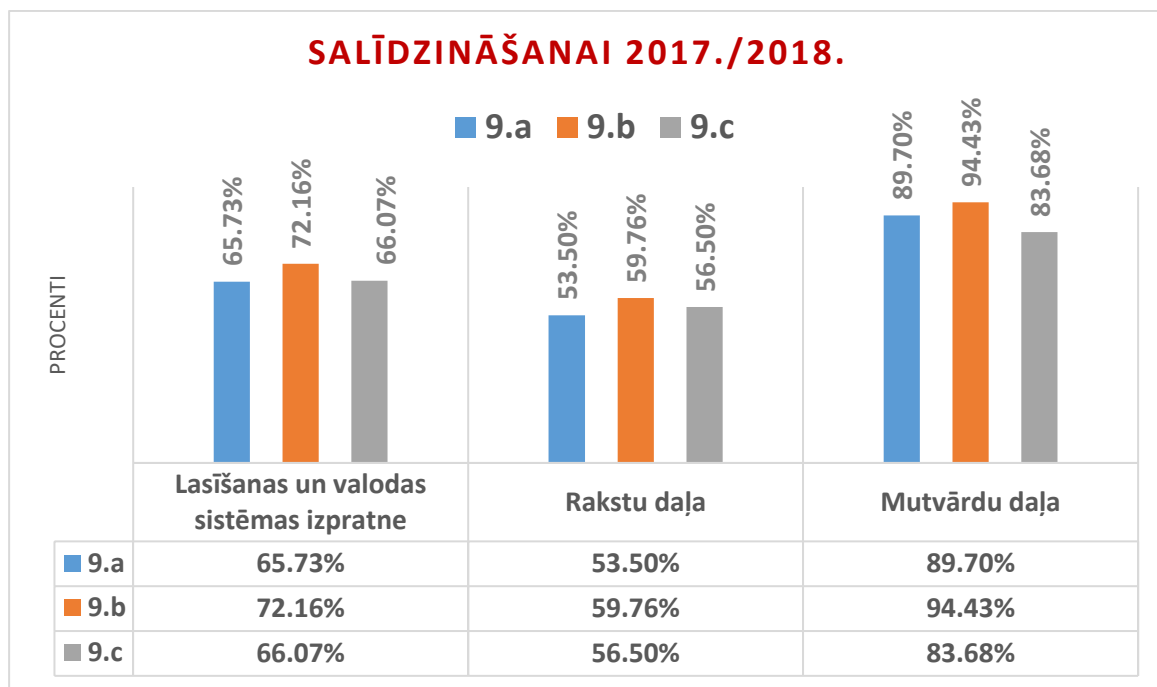
- Turpināt lasītprasmes pilnveidošanu.
- Lielāka uzmanība jāvelta skolēna pareizrakstībai un pareizrunai visos mācību priekšmetos.
- Dažādot vingrinājumus, kas veicinātu skolēna uzmanības noturību, koncentrēšanās spējas.
- Pievērst lielāku uzmanību brīvajiem rakstiem, viedokļu izteikšanai mutvārdos un rakstos, runas vingrinājumiem.

Eksāmena darbs latviešu valodā 9. klasei 2018./2019.m.g.

Daļu salīdzināšana



Daļu salīdzināšana P1.p. un valstī 2018./ 2019. m.g.



2018./2019. Valodas sistēmas uzdevumu analīze

Uzdevums	Uzdevuma prasības	Izpildes koeficients	Secinājumi, piezīmes
11.	1. Atvasini no vārda meli īpašības vārdu un darbības vārdu divdabja formā! 2. Iesaisti atvasinātos vārdus katru savā teikumā!	Kopā – 59,75% Valstī-55,40%	Max 4 p.
12.	Veido un ieraksti iederīgas vārdu formas no piedāvātajiem vārdiem!	Kopā – 72,47% Valstī- 78,40%	Max 10 p.
13.	Saliec teikumus pieturzīmes!	Kopā –41,20% Valstī-49,91%	Max 10 p.
15.	Raksti teikumus, ievērojot nosacījumus!	Kopā –56,7% Valstī – 57,43%	Max 9 p. Piemērs. Uzraksti saliktu sakārtotu teikumu, iesaistot prievārdu dēļ saistījumā ar lietvārdu karikatūra!
Papildpunkti par pareizrakstību lasīšanas uzdevumu izpildē.		Kopā - 0,9 % Valstī – 19,03 %	

- ✓ Lasīšanas akcija “1000 grāmatas Latvijas simtgadei”
- ✓ Piedalīšanās projektā e -Twinnig “Latvju spēka zīmes” sadarbībā ar Liepājas 6. vidusskolu.
- ✓ Eiropas valodu diena (“Kompetenču pieeja mācību saturā”) 25. - 28. oktobris. Daudzveidīgi uzdevumi, caurviju prasmes.
- ✓ Dzejas dienas Preiļu GB 19. 09. 2018. 5.b, rakstniece Ieva Samauska, “Kājām gaisā” dzejas performance.
- ✓ Karjeras nedēļas pasākumi – stundas “Profesija un valoda” 2018. g. oktobris.
- ✓ Skolas kompetenču izglītības konkurss “Latvijai” 23. 11. 2018. Latv. val., lit. uzd. 5., 6., 7. kl.
- ✓ Kompetenču pilnveides pasākums – lielās stafetes “Sadarboties, lai uzvarētu” 30. 05. 2019. Latv. val. pietura C “Ceļazīme vasarai”, vad.
- ✓ Diagnosticējošais darbs lasītprasmē 5. klasei , valsts diagnosticējošais darbs 6. klasei
- ✓ Labās prakses nedēļa.

Eksāmens matemātikā 9.klase (2018. – 2019.m.g.)

Uzdevu ms	Uzdevuma prasības	Izpildes koeficients	Secinājumi
1.daļa			
Izlasi dotos apgalvojumus! Novērtē katra apgalvojuma patiesumu un savu vērtējumu atzīmē ar „X” atbilstošajā lodziņā!			
1.1.	Parabolas $y = -2x^2 + 9$ zari ir vērsti uz leju.	Kopā – 100 % Valstī – 92,77 %	
1.2.	$(a - 5)^2 = (5 - a)^2$	Kopā – 30,43 % Valstī – 53,34 %	
1.3.	$4^{-2} = -16$	Kopā – 43,48 % Valstī – 71,51 %	
1.4.	Ja viens no blakusleņķiem ir šaurs, tad otrs blakusleņķis ir taisns	Kopā – 91,30 % Valstī – 83,93 %	
1.5.	Riņķa līnijas garums ir aptuveni trīs reizes lielāks nekā riņķa līnijas diametra garums.	Kopā – 78,26 % Valstī – 68,60 %	
6.–10. uzdevumā apvelc pareizās atbildes burtu!			
1.6.	6. Kurš skaitlis pieder skaitļu intervālam (4; 5)? A $\sqrt{36}$ B $\sqrt{10}$ C $\sqrt{5}$ D $\sqrt{20}$	Kopā – 82,61 % Valstī – 89,11 %	
1.7.	7. Kurš no apgalvojumiem ir paties? A $25\% > \frac{1}{4}$ B $75\% = \frac{1}{5}$ C $25\% < \frac{1}{3}$ D $75\% < \frac{1}{6}$	Kopā – 100 % Valstī – 73,33 %	
1.8.	8. Dziesmu un deju svētkos no skolas piedalījās x skolēni. Zināms, ka 30% jeb 12 skolēni bija deju kolektīva dalībnieki. Kurš vienādojums apraksta doto situāciju? A $x : 0,3 = 12$ B $0,3 \cdot x = 12$ C $12 : 0,3 = x$ D $12 \cdot x = 0,3$	Kopā – 39,13 % Valstī – 48,68 %	
1.9.	Funkcijas definīcijas apgabals	Kopā – 73,91 % Valstī – 87,21 %	
1.10.	Paralelograma laukums	Kopā – 69,57 % Valstī – 77,71 %	
1.11.	Kāpināšanas īpašību izmantošana	Kopā – 39,13 % Valstī – 51,79 %	
1.12.	Algebrisko daļu saskaitīšana	Kopā – 4,35 % Valstī – 22,34 %	
1.13.	Sadali polinomu reizinātājos, iznesot kopīgo reizinātāju pirms iekavām.	Kopā – 73,91 % Valstī – 68,17 %	
1.14.	No formulas izteikt prasīto lielumu	Kopā – 65,22 % Valstī – 61,53 %	
1.15.	Proporcijas nezināmā locekļa aprēķināšana	Kopā – 69,57 % Valstī – 79,54 %	
1.16.	Uz spēļu kuba vienas skaldnes uzrakstīts burts A. Cik liela varbūtība, ka, metot spēļu kubu, uzkrītis burts A?	Kopā – 69,57 % Valstī – 81,88 %	
1.17.	Cik dažādu divciparu skaitļu var uzrakstīt ar cipariem 5 un 6 (cipari drīkst atkārtoties)?	Kopā – 69,57 % Valstī – 71,81 %	
1.18.	Algebriskas daļas vienādība ar nulli	Kopā – 78,26 % Valstī – 66,80 %	
1.19.	Aprēķini $\frac{10^{12}}{10^{13}}$.	Kopā – 43,48 % Valstī – 59,83 %	
1.20.	Dots $\triangle BCA \sim \triangle BAD$. Uzraksti atbilstošo malu attiecību.	Kopā – 39,13 % Valstī – 66,92 %	
1.21.	Uzdevums par mērogu	Kopā – 21,74 % Valstī – 39,17 %	
1.22.	Aprēķini taisnleņķa trijstūra GEF leņķa	Kopā – 52,17 %	

	EFG kosinusu	Valstī – 59,33 %	
1.23.	Kvadrātā, kura perimetrs ir 100 cm, ievilkts riņķis. Aprēķini riņķa rādiusu.	Kopā – 52,17 % Valstī – 62 %	
1.24.	Krustleņķu un blakusleņķu īpašību izmantošana	Kopā – 56,52 % Valstī – 62,02 %	
1.25.	Uzzīmē figūru, kurai ir tieši divas simetrijas asis, un novelc tās	Kopā – 43,48 % Valstī – 66,35 %	
1.daļa		Kopā – 59,48 % Valstī – 66,58 %	
2.daļa			
2.1.1.	. Atver iekavas un savelc līdzīgos locekļus. $(3 - \sqrt{5})(3 + \sqrt{5}) + (3 + \sqrt{5})^2$	Kopā – 44,93 % Valstī – 56,90 %	
2.1.2.	Atrisini nevienādību. Atbilde pieraksti kā skaitļu intervālu.	Kopā – 50,43 % Valstī – 67,56 %	1.uzd.: Kopā – 48,37 % Valstī – 56,90 %
2.2.	Dots trijstūris ABC, $\angle A = 30^\circ$ un $BC = \sqrt{41}$ cm. No virsotnes C pret malu AB novilkts augstums CD, kura garums ir 5 cm. Aprēķini malas AB garumu.	Kopā – 19,13 % Valstī – 45,42 %	
2.3.1.	Izpēti, vērojot zīmējumu un atbilstošos skaitļus tabulā, pēc kādas likumsakarības mainās nogriežņu skaits katrai figūrai, un uzzīmē ceturto figūru.	Kopā – 91,30 % Valstī – 83,98 %	
2.3.2.	Aizpilda tabulu	Kopā – 100 % Valstī – 97,72 %	
2.3.3.	Uzraksta skaitļu virknes diferenci	Kopā – 100 % Valstī – 91,64 %	
2.3.4.	Aprēķina virknes 116.locekli	Kopā – 47,83 % Valstī – 56,37 %	3.uzd.: Kopā – 77,39 % Valstī – 77,21 %
2.4.1.	Aprēķina šķidruma (zupas) augstumu. Uzraksta izteiksmi šķidruma tilpuma aprēķināšanai. Aprēķina šķidruma tilpumu. Izsaka kubikcentimetrus litros.	Kopā – 58,70 % Valstī – 64,39 %	
2.4.2.	Aprēķina zupas porciju skaitu un uzraksta atbildi	Kopā – 45,65 % Valstī – 58,24 %	4.uzd.: Kopā – 54,35 % Valstī – 62,34 %
2.5.	Vienādojumu sistēma atrisināšana	Kopā – 21,74 % Valstī – 40,62 %	
2.6.	Teksta uzdevums	Kopā – 4,35 % Valstī – 16,11 %	
2.7.1.	Uzraksta taisnstūra laukuma izteiksmi, izmantojot zīmējumā dotos lielumus. Uzraksta trijstūra laukuma izteiksmi, izmantojot zīmējumā dotos lielumus.	Kopā – 76,09 % Valstī – 70,85 %	
2.7.2.	Uzraksta vienādību un veic pārveidojumus	Kopā – 13,04 % Valstī – 32,72 %	
2.7.3.	Atrisina kvadrātvienādojumu. Aprēķina taisnstūra īsākās malas garumu	Kopā – 4,35 % Valstī – 26,74 %	7.uzd.: Kopā – 25,54 % Valstī – 40,01 %
2.8.1.	Grafiku lasīšana. Uzraksta, kurš gliemezis ir uzvarējis	Kopā – 95,65 % Valstī – 94,43 %	
2.8.2.	Apraksta kustības ātrumu	Kopā – 45,65 % Valstī – 50,80 %	8.uzd.: Kopā – 65,21 % Valstī – 65,56 %
2.8.3.	Nosaka, ka gliemeža kustību ir ietekmējis ārējs faktors	Kopā – 73,91 % Valstī – 69,65 %	
2.8.4.	Pamato (pārbauda y vērtību atbilstošajai x vērtībai), ka sakarība $y = 5x$ apraksta trešā gliemeža kustību	Kopā – 65,22 % Valstī – 62,10 %	
2.daļa		Kopā – 38,09 %	

		Valstī – 50,46 %	
		9.a – 48,29 %	
		9.b – 40,44 %	
		Kopā – 45,22 %	
		Valstī – %	
		Pamatskolas – 52,31%	
		Vidusskolas – 54,40%	
		Valsts ģimnāzijas – 70,54%	
		Pilsētas – 54,24%	
		Lauki – 51,48%	
		Rīga – 60,03%	
Kopā			

Svešvalodas

Angļu valoda

Preiļu 1. pamatskolā par tradīciju ir kļuvuši Eiropas valodu dienas pasākumi. Šogad visas nedēļas garumā no 25. - 28. septembrim valodu jomas skolotāji mācību stundās piedāvāja skolēniem meklēt vārdu tulkojumus pat 19 Eiropas valodās. Lai atvieglotu darbu, varēja izmantot IT tehnoloģijas.

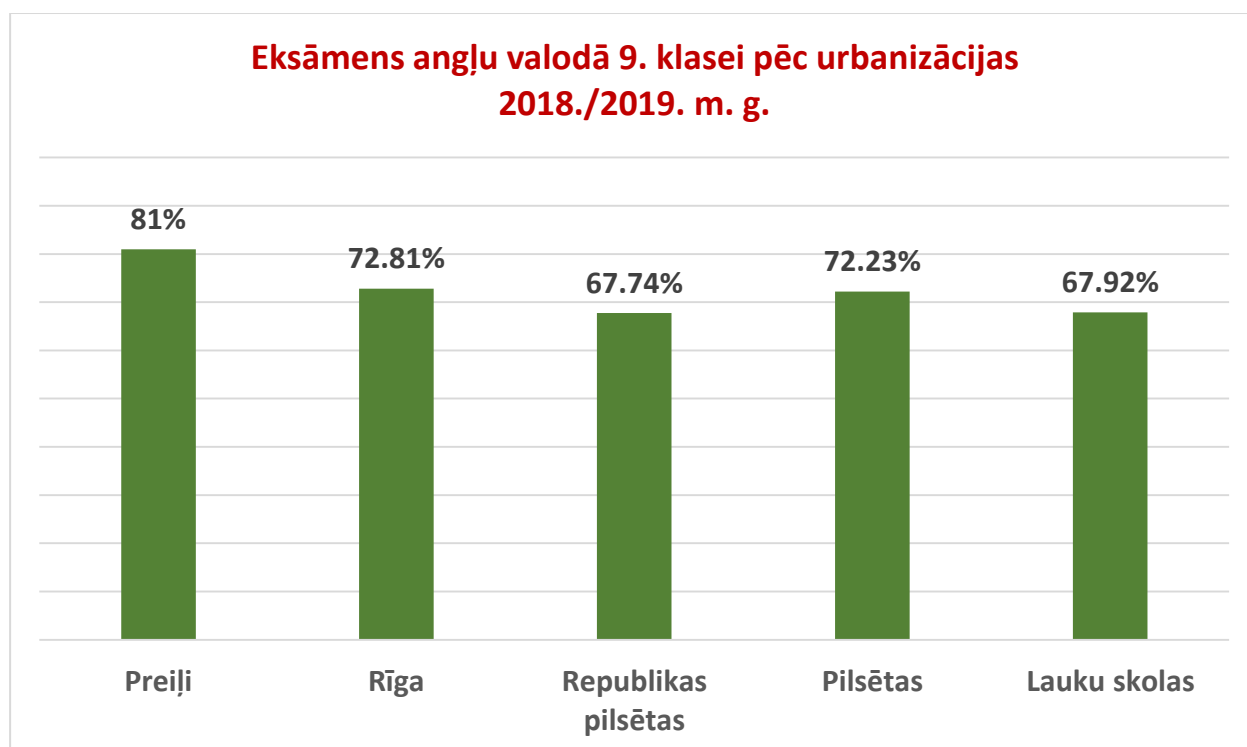
5. a klases skolēni izstrādāja savu pirmo projektu “Kāpēc jāmācās dzimtā valoda?” Aptaujātie bija gan vienaudži, gan vecāki un vecvecāki. Visus vienoja atziņa – bez labām zināšanām dzimtajā valodā nevaram apgūt Eiropas citas valodas.

6. b pētīja Eiropas valodas, darbojās grupās un uzzināja interesantus faktus, piemēram, Eiropā ir vairāk nekā 200 valodas, dažās valstīs ir vairākas oficiālās valodas.

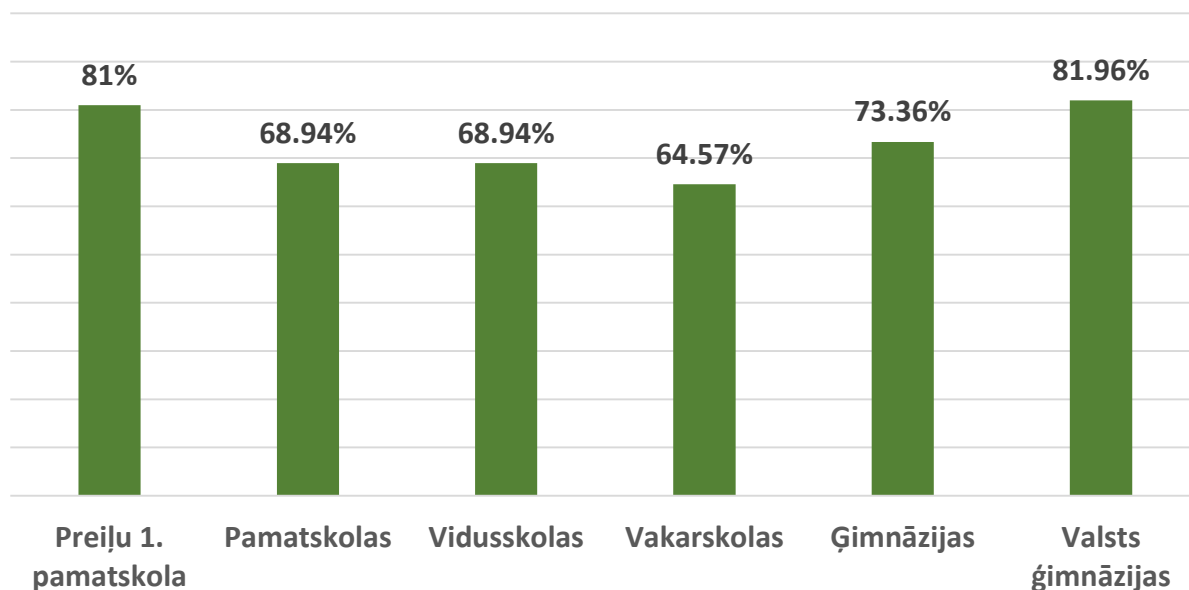
6. - 7.klašu skolēniem vajadzēja uzmanīgi klausīties dziesmas un pateikt, kādā valodā skan. Grūti bija atpazīt dziesmu spāņu valodā.

8. - 9.klašu skolēni meklēja atbildes uz dažādiem jautājumiem par ES.

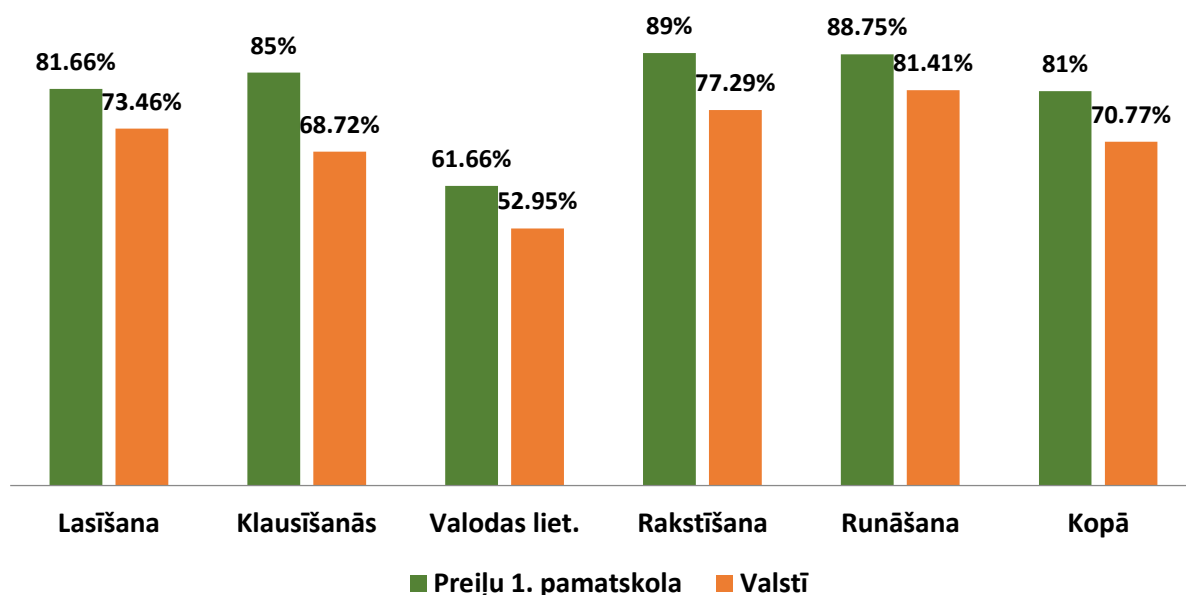
Valodu nedēļas pasākumu mērķis saskanēja ar jaunā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” mērķi. Tas ir mācīt tā, lai skolēni gūtu dzīvei 21. gadsimtā nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes. Caur daudzveidīgiem uzdevumiem tika rosinātas caurviju prasmes: domāšana un radošums, sadarbība un līdzdalība un digitālā prasme.



**Eksāmens angļu valodā 9. klasei pēc skolu tipa
2018./2019. m. g.**



**Angļu valodas eksāmena rezultāti 2018./2019.m. g.
9.a - 7; 9.b - 5**



Kopumā rezultāti ir optimāli-tas arī saprotams, jo svešvalodu eksāmenā vēl joprojām pastāv izvēles iespēja.

Vislielākās grūtības sagādā valodas lietojuma uzdevumi, jo tie prasa patstāvīgas zināšanas un lielāku izpratni par angļu valodu. Vidējais rezultāts 53 %.

Lasīšana 75 %. Skolēniem nepatīk lasīšanas uzdevumi kā tādi visos mācību priekšmetos, jo tie prasa lielāku piepūli un uzmanību.

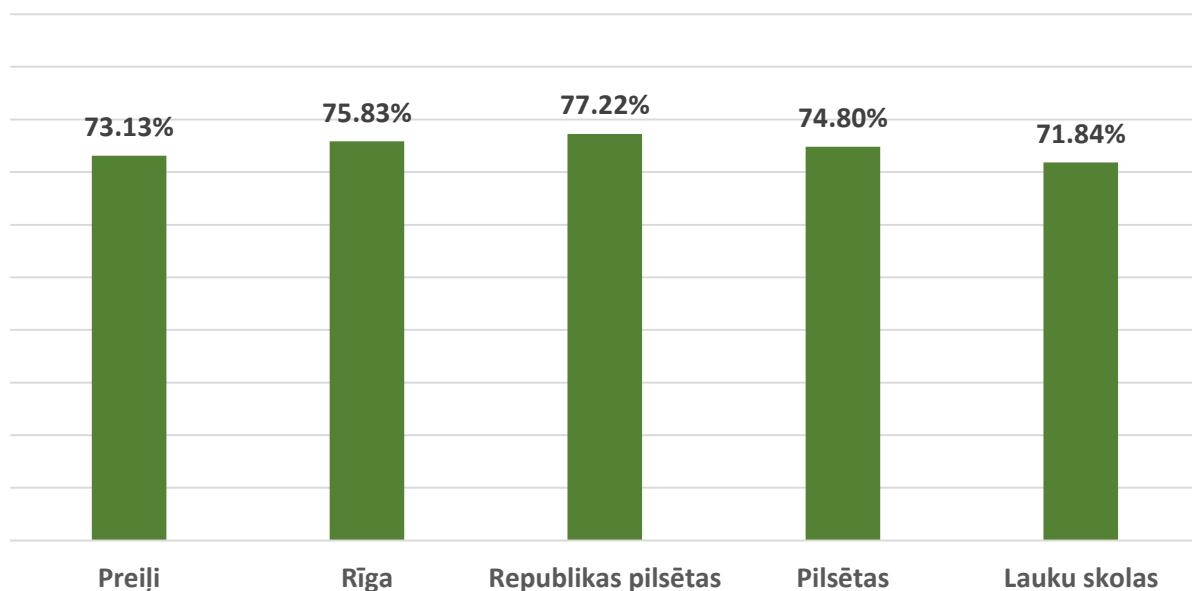
Klausīšanās 87%. Skolēniem kopumā veicas un patīk klausīšanās uzdevumi, jo viņi diezgan regulāri klausās internetā dziesmas, skatās filmas angļu valodā.

Rakstīšana 87,5 %. Rakstīšanas uzdevumi šajā mācību gadā bija ļoti vienkārši. Skolēniem problēmas rada gramatika, pareizrakstība un pareizais formulējums (izkārtojums).

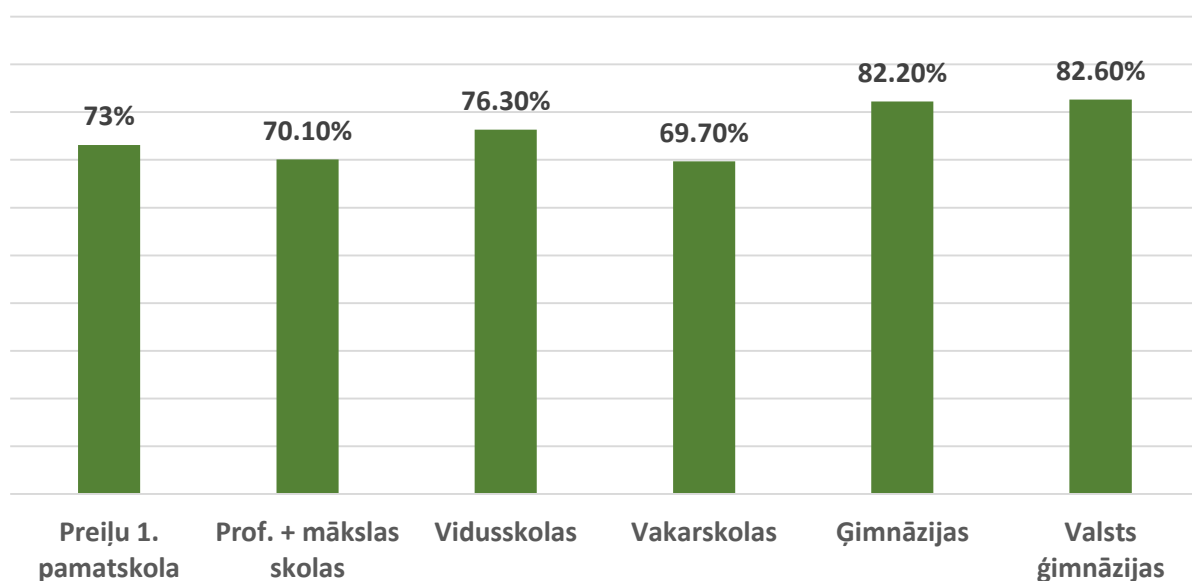
Runāšana 85 %. Šajā mācību gadā es ļoti daudz darba un pacietības veltīju runāšanas prasmju attīstīšanai šajā klasē (9.b) - gatavoju jau no 1. semestra. Mani pūliņi attaisnojās - rezultāts mani iepriecināja! Dažiem problēmas sagādāja runāšana kā pati par sevi, dažiem - tieši runāšana dialogā ar otru skolēnu, kur prasa sadarbību vienam ar otru!

Krievu valoda

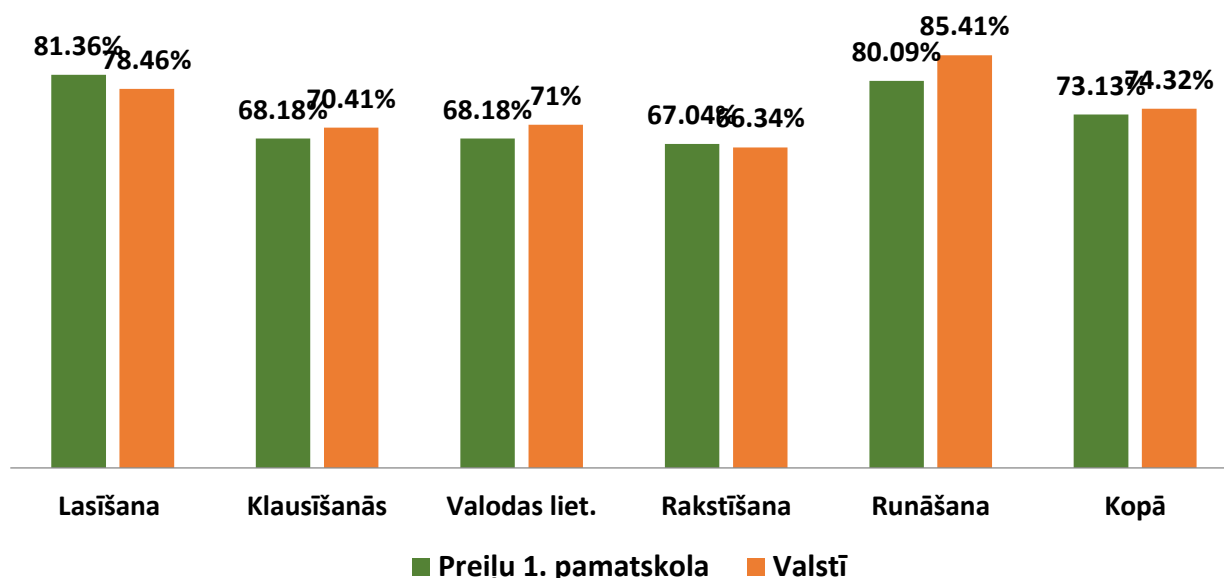
**Eksāmens krievu valodā 9. klasei pēc urbanizācijas
2018./2019. m. g.**



**Eksāmens krievu valodā 9. klasei pēc skolu tipa
2018./2019. m. g.**



Krievu valodas eksāmena rezultāti 2018./2019.m.g. 9.a - 7; 9.b - 4.



Runāšanas daļā maksimālais punktu skaits tikai 1 skolēnam. Satura ziņā labas skolēnu atbildes. Trūkums atbildēs – nedroša komunikācija.

Nākamajā gadā jāpiestrādā pie vēstules teksta veidošanas, tā kā pēdējos gados vienā no rakstīšanas daļas uzdevumiem iekļauta vēstule, jāpiestrādā pie pareizrakstības iemaņu nostiprināšana.

Vizuālās mākslas, mūzikas, sporta, mājturības un tehnoloģiju darba izvērtējums

Šajā mācību gadā esam turpinājuši iesāktos darbus, izmēģinājuši strādāt starpdisciplināri, esam stiprinājuši tradīcijas, uzlabojuši kabinetu materiāli tehnisko bāzi. Izvirzītie uzdevumi mācību gadam ir izpildīti un mērķi sasniegti. Mācību sasniegumu rezultātos pārsvarā ir augsts, optimāls un pietiekams līmenis. Vienam skolēniem ir nepietiekams līmenis vizuālajā mākslā, tādēļ izglītojamajam tika noteikti papildus mācību pasākumi, lai apgūtu pēcpārbaudījumu programmu.

Metodiskās komisijas ietvaros esam apsprieduši pārbaudes darbu veidošanas principus un vērtēšanas principus. Vēlreiz tika apspriesti mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji pa mācību priekšmetiem.

Arī šajā mācību gadā ir augsti sasniegumi sportā un skolēni pārstāvēja novadu un skolu gan novada, gan reģionālajās, gan valsts sacensībās un pie tā ir liels sporta skolotāju nopelns.

Valstī iegūta **2. un 3.vieta** meiteņu un jauktajai komandai Latvijas Skolēnu 72. spartakiādes rudens krosa stafetēs.

Latgales reģionā izcīnīta **1. vieta** skolēnu sporta spēlēs "Veiklo stafetes" un volejbolā. **2.vieta** sporta spēlēs dambretē un „Tautas bumbā”.

Novadā 1.vietas iegūtas skolu sacensībās futbolā dambretē, volejbolā, telpu futbolā, „Veiklo stafetēs”, florbolā, badmintonā, tautas bumbas un „Tīkla bumbas” sacensībās. (sīkāka informācija <http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/mes-lepojamies/labakie-sportisti/>)

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. Psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā ir atbalsta personāls: logopēds, sociālais pedagogs, psihologs, medicīnas māsa. Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par kārtību, kādā var saņemt nepieciešamo atbalstu.

Skolā ir izveidojusies laba sadarbība klases audzinātājiem ar skolas psihologu un sociālo pedagogu. Psihologs piedāvā konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem un pedagogiem. Individuālās konsultācijas izglītojamie apmeklē visu gadu. Tiek veikta individuālā psiholoģiskā izpēte un sniegti atzinumi skolēniem par mācīšanās traucējumiem, un tiek izstrādāti atbalsta pasākumi, kuri tiek īstenoti sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem un logopēdi.

Risinot skolēnu uzvedības problēmas, klases audzinātājs veic mērķtiecīgas darbības. Problēmas risināšanā tiek iesaistīti klases audzinātājs, bērna vecāki, nepieciešamības gadījumā izglītības psihologs. Tikšanās tiek protokolētas. Protokolā ietver visu iesaistīto personu sadarbību, darbības gaitu un laiku, pieņem lēmumus, lai situāciju normalizētu. Ja situācija neuzlabojas, visas puses tiek sarunās pie skolas administrācijas. Ja uzvedības problēmas nemazinās, skolas direktors informē par problēmām novada pašvaldības policiju un sociālo dienestu.

Skolā ievēro vecāku un medicīnisko darbinieku sniegto informāciju par atsevišķu skolēnu veselības problēmām un individuālajām vajadzībām. Klašu audzinātāji pārzina skolēnu veselības problēmas, ievēro konfidencialitāti un ētikas normas. Iegūtā informācija tiek izmantota izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar pašvaldības sociālajiem dienestiem un citām atbildīgām valsts pārvaldes institūcijām.

Skolā ir izveidota izglītojamo atbalsta komanda, kuras pamatmērķis ir izpētīt iespējamās mācību grūtību cēloņus, uzvedības traucējumu rašanās cēloņus un meklēt optimālāko problēmas risināšanas ceļus, sastādot konkrētu rīcības plānu un pārraugot tā izpildi, veidot sadarbību ar vecākiem, palīdzēt katram izglītojamajam, atbilstoši viņa spējām apgūt izglītība standartā noteiktās prasības.

Skolas piedāvātās Eiropas programmas „Skolas auglis” un „Skolas piens” veido izglītojamo paradumu lietot uzturā veselīgu pārtiku.

Pēc sociālā pedagoga atskaides.

Šajā mācību gada laikā tika turpināts sociālpedagoģiskais darbs ar skolēniem, kuriem ir ģimenes problēmas, neapmierinošas sekmes mācībās, neattaisnoti stundu kavējumi, skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, uzvedības traucējumi u.c.

Darbā ar sociāla riska grupas audzēkņiem tiek iekļautas individuālās konsultācijas, pārrunas, aptaujas. Plaši izmantoju aktīvās klausīšanās metodes, lai palīdzētu bērniem izteikt savas vēlmēs un atklāti izrunāties par savām problēmām, argumentējot savu viedokli.

Dažādu problēmu risināšanā ar skolēniem tiek veiktas pārrunas, tikšanās ar viņu vecākiem, pārrunas ar skolotājiem, skolas administrāciju, nepieciešamības gadījumos piesaistīta arī Pašvaldības un valsts policijas inspektori, sociālais dienests un bāriņtiesa.

Šajā mācību gadā skola piedalījās projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Šajā projektā tika iesaistīti 11 skolēni, kuri apmeklēja individuālās konsultācijas, kas viņiem deva iespēju uzlabot savas prasmes, zināšanas un celt pašvērtējumu, kā arī veiksmīgi pabeigt mācību gadu.

Veiktie pasākumi	septembris	oktobris	novembris	decembris	janvāris	februāris	marts	aprīlis	maijs	kopā
Individuālās konsultācijas ar skolēniem	19	24	45	21	16	19	20	39	22	227
Sadarbība ar skolotājiem	14	6	28	8	21	10	9	8	5	109
Individuālas nodarbības ar skolēnu		3	2	1		1	1			8
Individuālās konsultācijas ar vecākiem	14	2	18	5	26	4	4	8	8	89
Piedalīšanās atbalsta komandas, maz. ped. sēdēs		1	10	3	3	5	1		16	39
Konfliktsituāciju risināšana	2	4	10	4	1	2	2	3	2	30
Novērošana stundās			2	2		1	2	1	1	9
Sarunas pa telefonu dažādu jautājumu risināšanā	12	4	22	8	12	9	1	6	9	83
Sadarbība ar valstiskajām organizācijām (pašvaldības policiju, sociālais dienests, nepilngadīgo lietu inspekcija, bāriņtiesa, izglītības pārvalde)	1	8	4	8	6	4	4	3	7	45
Tālākizglītība	1						2			3

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skola nodrošina vispusīgu atbalstu personības veidošanā.

Audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas attīstības prioritātēm un skolas darba plānu, ievērojot skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības. Audzināšanas darbā iesaistās visi pedagogi, atbalsta personāls un administrācija, ne tikai klašu audzinātāji. Būtiska nozīme sociālemocionālajā audzināšanā ir klases stundām, klases dzīvei un savstarpējām attiecībām. Klases audzinātāji katra mācību gada sākumā izstrādā savu klases audzināšanas plānu, izvirzot mērķi un uzdevumus konkrētajam gadam.

Lai veicinātu patriotismu, stiprinātu piederības sajūtu savai skolai, novadam, valstij, skolā pārdomāti, ievērojot skolēnu intereses, plāno un noteiktā kārtībā organizē daudzveidīgus tradicionālus ārpusstundu pasākumus. Tradicionālākie pasākumi ir Zinību diena, Olimpiskā diena, Mārtiņdienas tirdziņš, Tēvzemes nedēļa - tiek īpaši godināts Latvijas karogs, pie krūtīm tiek liktas sarkanbaltsarkanās lentītes, notiek dažādi konkursi un mācību ekskursijas, Ziemassvētku pasākumi, dažādas mācību priekšmetu pēcpusdienas, interešu izglītības pulciņu koncerti, tematiskas pēcpusdienas.

3.-5.klases piedalās programmā “Sporto visa klase!”. Skola piedalās programmās “Skolas auglis” un “Skolas piens”.

Skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot plašu interešu izglītības nodarbību klāstu.

Pulciņi regulāri piedalās konkursos, sacensībās un citās aktivitātēs iegūstot godalgotas vietas un atzinības. Skolā ir spēcīgas tautas deju tradīcijas, darbojas 6 tautas deju kolektīvi, kas iegūst labus rezultātus tautas deju skatēs. Interesu izglītībā strādā pedagogi, kuriem piemīt profesionalitāte, labas komunikēšanās spējas, kuri motivē skolēnus nodarbībām, pamatojot nodarbības pozitīvo ietekmi uz skolēnu, kā arī analizē skolēnu sasniegumus, lai pilnveidotu darbību.

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Atbalsts karjeras izglītībā

Preiļu 1.pamatskolas absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves.

Klase.	Skaits	Mācības vispārējā vidējā izglītībā	Mācības profesionālajā izglītībā.
9.a	15	13	2
9.b	10	7	3
Kopā			

Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma. Karjeras izglītības saturs tiek realizēts integrēti ikdienas mācību un audzināšanas procesā, interešu izglītībā un skolas organizētajos pasākumos, izmantojot dažādas darba organizācijas formas. Karjeras izglītības tēmas atbilstoši skolēnu vecumposmam iekļautas skolas audzināšanas darba programmā un klases stundu tematikā. Karjeras izglītības jomas atsevišķi temati – pašizpēte, karjeras izpētē un karjeras vadība – integrēti ietverti mācību priekšmetu satura apguvē- “Matemātikas nozīme manā nākotnes profesijā”, “Valoda un profesijas”, “Intervija”, “Profesijas medicīnā”, “Jurista profesija tiesā” u.c. Skolā notiek daudzveidīgi informatīvi izglītojoši pasākumi. Skolēniem ir iespēja piedalīties Karjeras nedēļā, tematiskajos tirdziņos, Ēnu dienā, mācību ekskursijās, Atvērto durvju dienās dažādās citās izglītības iestādēs. Skolā tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, iesaistot arī absolventus un vecākus. Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros 1.-9.klašu skolēniem notika pasākumi darba pasaules iepazīšanā, izglītības iespēju izpētei, sevis iepazīšanai-mācību ekskursijas uz zemnieku saimniecību “Kurmīši” Krāslavas novadā, Latgales mākslas un amatniecības centrā Līvānos, Rēzeknes robežsardzes koledžā, Kalsnavas arborētumā, izglītojoši praktiskas nodarbības “Kā nesabojāt savu karjeru, pirms tā ir sākusies”, nodarbība “Profesijas animācijā” izglītības izstādes “Skola 2019” apmeklējums. 9.klašu skolēni piedalījās VIAA organizētajā aptaujā. Skolas lasītavā un mācību kabinetos ir pieejama informācija skolēniem un viņu vecākiem par turpmākās izglītības, profesijas izvēles un plānošanas iespējām. Karjeras izglītības īstenošanai un karjeras attīstības atbalstam tiek izmantoti daudzveidīgi metodiskie materiāli- darba lapas, testi, Karjeras kompass, profesiju kartītes, kursu un semināru materiāli, infografikas, video, interneta resursi u.c. Karjeras atbalsta aktivitāšu īstenošanā skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar citām izglītības iestādēm, darba tirgus pārstāvjiem, sociālajiem partneriem-Daugavpils Universitāte, Rēzeknes tehnoloģiju akadēmija, Preiļu BJC, Preiļu VLMM, z/s “Kurmīši”, SIA “Firma JATA”, VUGD, zemessardze, ģimenes atbalsta centrs “Eņģeļtaure” un “Puķuzirnis”, Preiļu NVO centrs u.c.

4.4.5. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai

Skolā plāno darbu ar talantīgiem izglītojamiem un ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Tiek atbalstīta bērnu piedalīšanās konkursos, olimpiādēs un citās ārpusstundu aktivitātēs, gūstot atzīstamus panākumus. Par tradīciju jau izveidojusies izglītojamo sumināšana par to sasniegumiem, standā ir redzami visu izglītojamo sasniegumu apliecinoši diploma un īpaši izgatavoti apsvekumi.

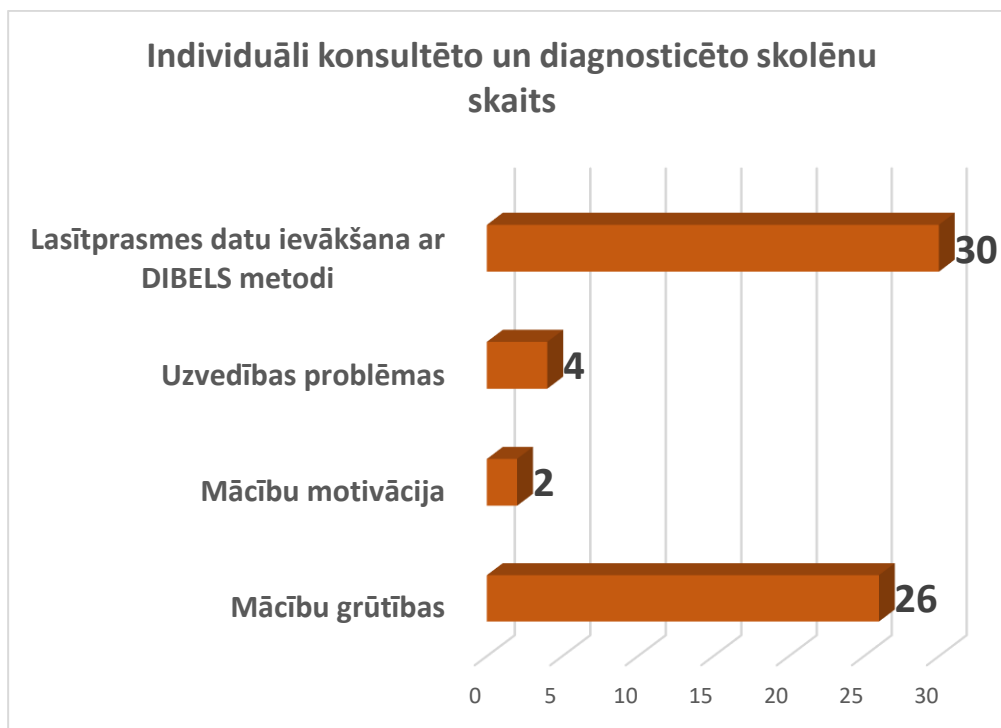
Skolā tiek plānotas un organizētas dažādas alternatīvas mācību stundas un nodarbības, lai izglītojamie iepazītos ar dažādu profesiju pārstāvjiem, tiek organizētas mācību ekskursijas ar “Skolas soma” atbalstu. Šis darbs norisinās arī ikdienā –mācību stundās, klases audzinātāja vadītājās nodarbībās. Katra semestra beigās skolas kopējā pasākumā tiek cildināti mācībās labākie skolēni. Skolotāji strādā ar talantīgiem skolēniem pulciņu nodarbībās, individuālajās konsultācijās, lai skolēni gūtu panākumus ikdienas mācību darbā, ārpusskolas norisēs.

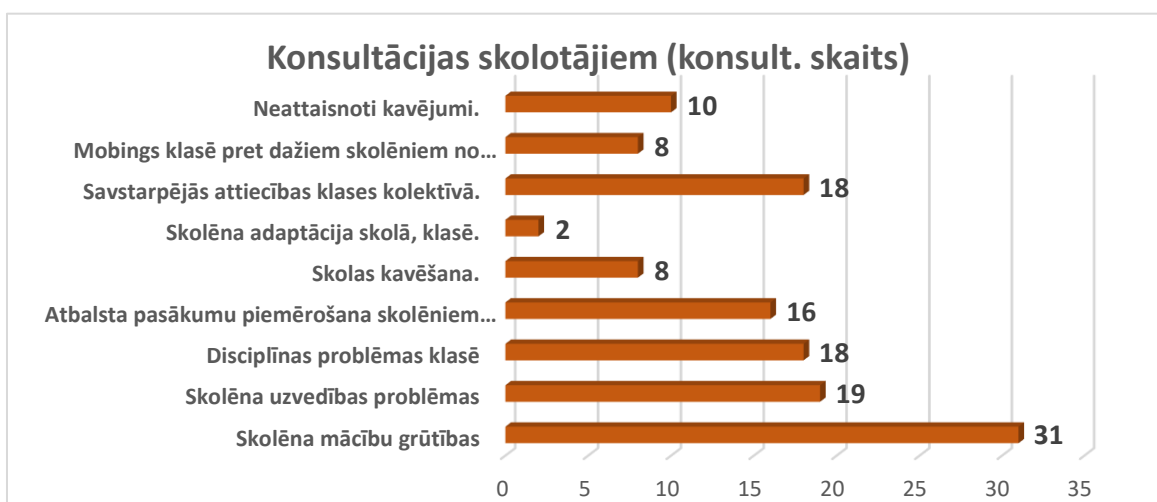
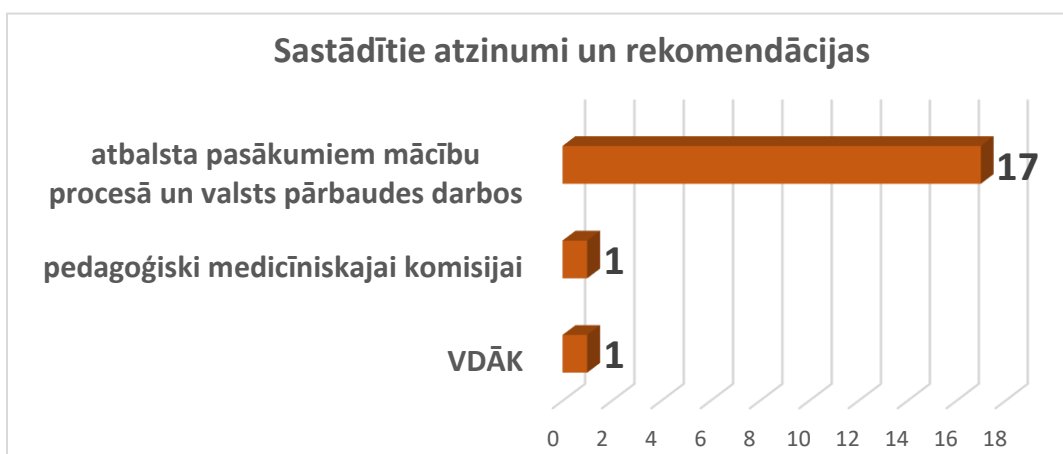
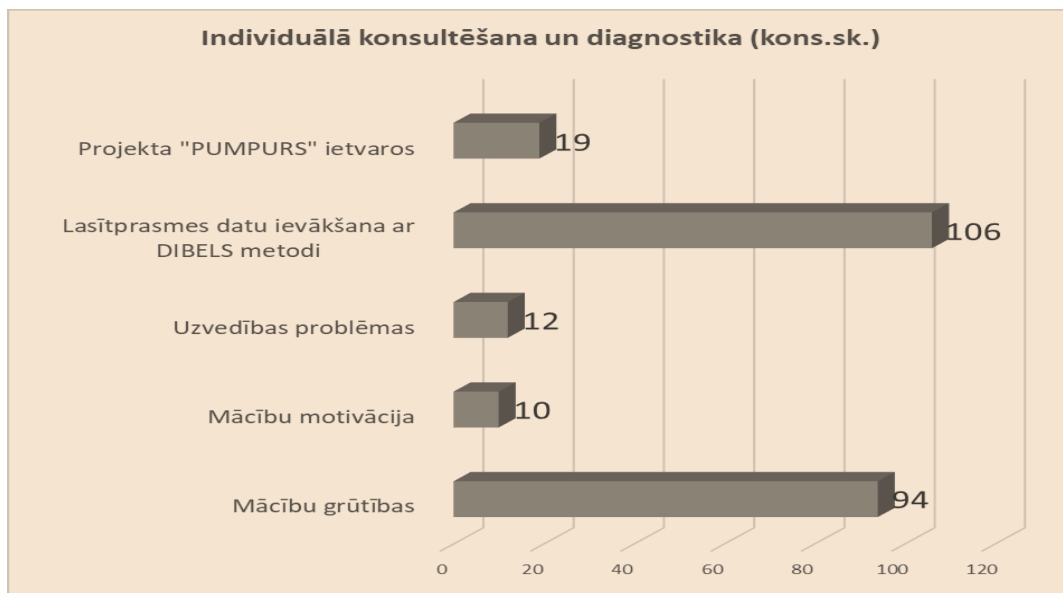
Skolotāji palīdz un konsultē skolēnus, kuriem ir mācīšanās grūtības vai, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Skolēniem ir iespēja uzlabot savus mācību sasniegumus atbilstoši skolas izstrādātajiem vērtēšanas noteikumiem. Skolā ir izveidots individuālo konsultāciju grafiks, bet skolotāji savu individuālo darbu ar bērniem veic daudz lielākā apjomā. Liels pedagogu darbs tiek ieguldīts pašdisciplīnas un pozitīvas motivācijas izveidošanā. Tā ir viena no iknedēļas informatīvo sanāksmju galvenajām tēmām. Ik gadu īpaša uzmanība tiek pievērsta:

- ✓ 1.un 5.klasēm, vērojot bērnu adaptācijas problēmas,
- ✓ skolēniem, kam iepriekšējā mācību gada beigās bija nepieciešami papildus mācību pasākumi kādos priekšmetos,
- ✓ audzēkņiem, kam dažādu iemeslu dēļ bija ilgstoši kavējumi.

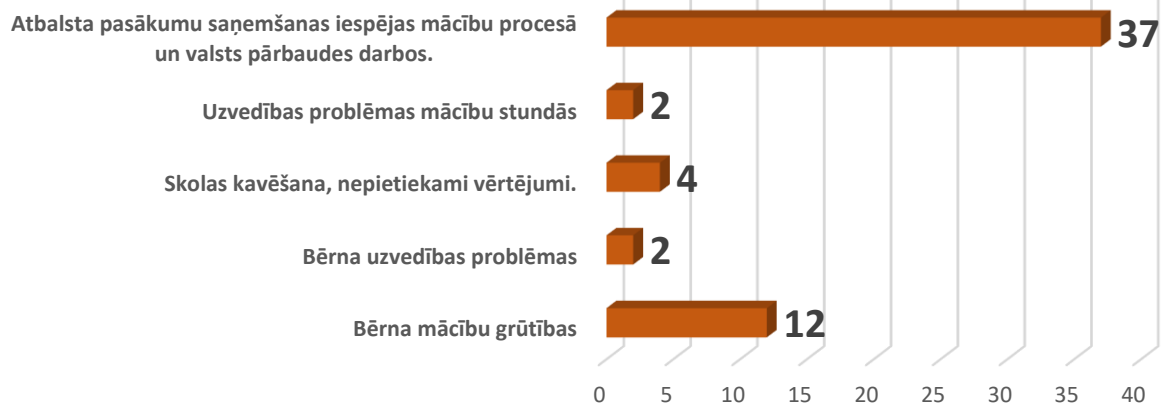
Vecāki savlaicīgi saņem informāciju, ja skolēnam ir mācīšanās grūtības. Vecāki tiek aicināti uz pārrunām ar priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju, nepieciešamības gadījumā ar skolas vadību. Ikmēneša sekmju izraksti vecākiem sniedz nepieciešamo informāciju.

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām Pēc psihologa atskaides





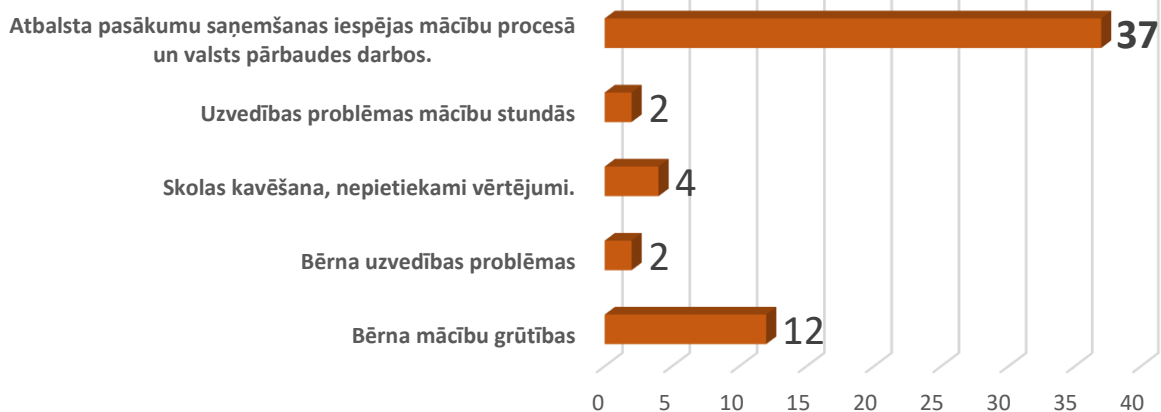
Vecāku konsultēšana (konsultāciju skaits)

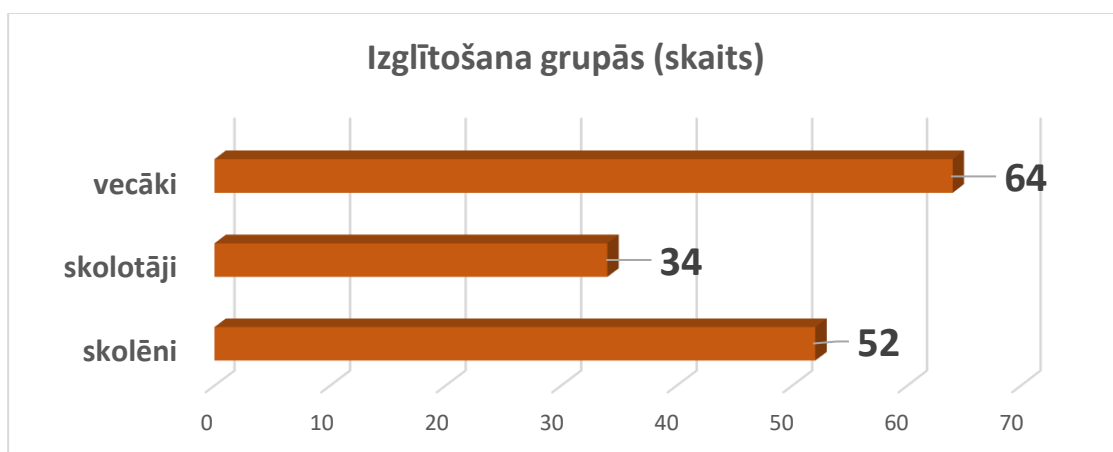
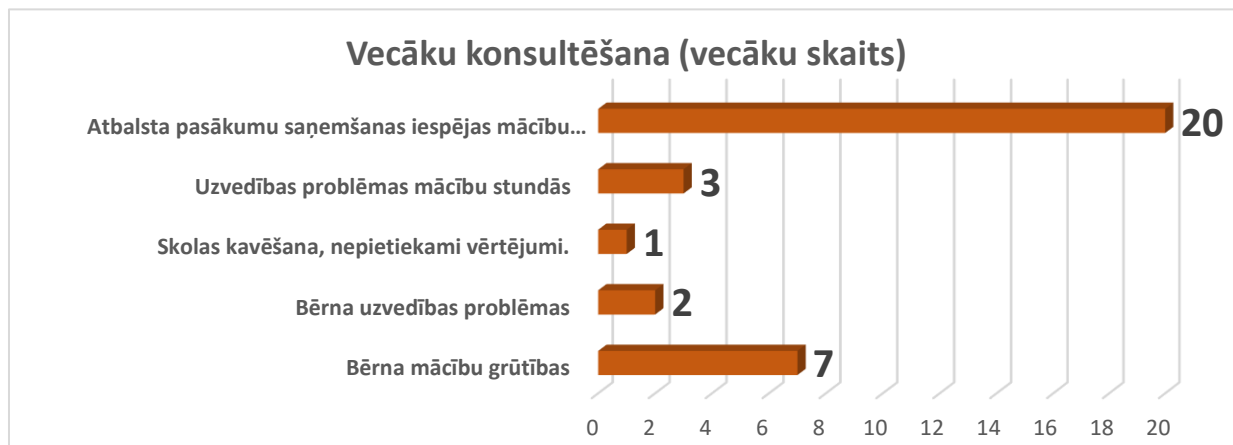


Konsultācijas skolotājiem (konsult. skaits)



Vecāku konsultēšana (konsultāciju skaits)





Psihologs piedāvā konsultācijas izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Pēc vecāku pieprasījuma tiek veikta skolēnu individuālā psiholoģiskā izpēte, sniegti atzinumi un rekomendācijas, lai skolēnam varētu nodrošināt atbalsta pasākumus mācību procesā un valsts pārbaudes darbos, kā arī konsultēt bērnu pašvaldības vai valsts pedagoģiski medicīniskajā komisijā. Atzinumu sagatavošanai tiek izmantoti Latvijā adaptēti un standartizēti testi.

Skolas psihologs piedalījās projektā "Kopmetenču pieeja mācību saturā" aktivitātē DIBELS Next latviešu versijas testa izstrādē 4. – 6. klasēm. Vairāki 3. - 6. klašu skolēni 2 gadu garumā tika iesaistīti testa DIBELS Next datu vākšanā. Iegūtie testa rezultāti tika novirzīti testa standartizācijas un validizācijas procesam.

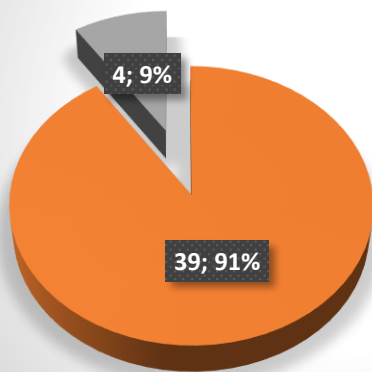
Tiek organizētas skolā izglītojošas nodarbības skolēniem, vecākiem un skolotājiem par aktuālām tēmām. Notiek sadarbība ar sociālo pedagogu un logopēdu.

Ar skolas logopēdes palīdzību 1. klases bērniem tiek laboti skaņu izrunas traucējumi vai nostiprināta skaņu izrunas automatizācija. Šogad 1 bērnam tika palīdzēts lasītprasmes uzlabošanā. No 2. klases tiek strādāts ar bērniem, kuriem ir lasīšanas un rakstīšanas grūtības. Vajadzības gadījumā logopēdiskās nodarbības apmeklē bērni, kas mācās pēc speciālās izglītības programmas. Šajā mācību gadā tādi bija 8, no kuriem 1 mācās pēc 21015821 izglītības programmas. Ja nepieciešams, tiek veikta bērna valodas padziļināta izpēte un rakstīti valodas atzinumi valsts, novada pedagoģiski medicīniskajai komisijai (2) un atbalsta pasākumu piemērošanai valsts pārbaudes darbos (3).

Pēc logopēds atskaite:

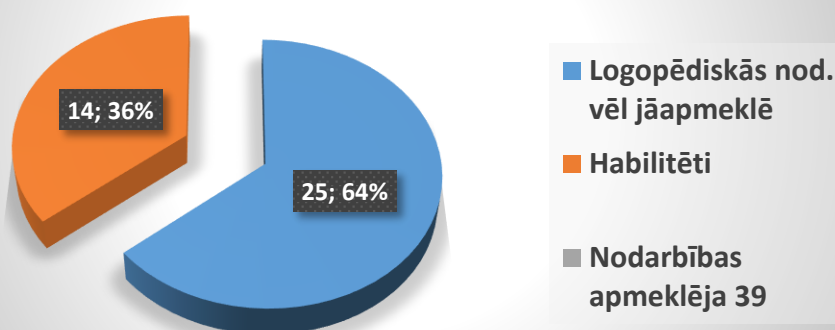
Klašu grupa	Bērnu skaits ar valodas traucējumiem	Logopēdiskās nodarbības apmeklējuši	Bērni ar mācīšanās traucējumiem	Habilitēti	Piezīmes
1.	1	14	1	5	1. klases bērniem tiek laboti skaņu izrunas traucējumi vai nostiprināta skaņu izrunas automatizācija. Šogad 2 bērniem tika palīdzēts arī lasītprasmes uzlabošanā. No 2. klases tiek strādāts ar bērniem, kuriem ir lasīšanas un rakstīšanas grūtības. Vajadzības gadījumā logopēdiskās nodarbības apmeklē bērni, kas mācās pēc speciālās izglītības programmas. Šajā mācību gadā tādi bija 4, no kuriem 1 mācās pēc 21015911 izglītības programmas. Ja nepieciešams, tiek veikta bērna valodas padziļināta izpēte un rakstīti valodas atzinumi valsts, novada pedagoģiski medicīniskajai komisijai(1), VDEĀVK(1) un atbalsta pasākumu piemērošanai mācību procesā(3).
2.	8	8	-	2	
3.	14	12	1	6	
4.	6	4	1	1	
7.	1	1	21015911	-	
Kopā	43	39	4	14	

Logopēda atskaite par 2018./2019.m.g.

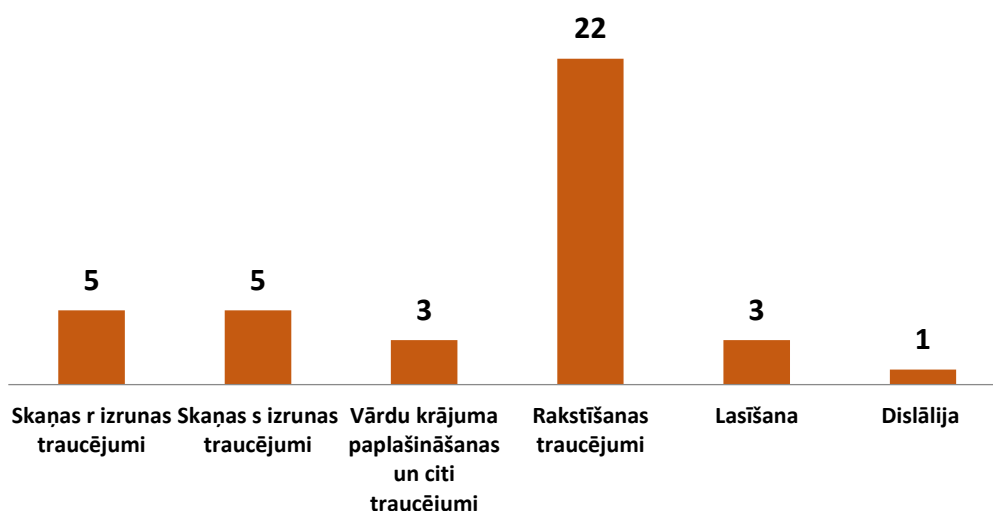


- Bērni ar valodas traucējumiem 43
- Logopēdiskās nod. apmeklēja
- Logopēdiskās nod. neapmeklēja

Logopēda atskaite par 2018./2019.m.g.



Valodas traucējumu veidi (skolēnu skaits)



4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā notiek informācijas apmaiņai starp skolu un ģimeni. Tiek izmantotas daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas: vienotas skolēnu dienasgrāmatas, sekmju izraksti, individuālās tikšanās un saruna ar klases audzinātāju vai mācību priekšmeta skolotāju, skolas administrāciju, klases vecāku sapulce, telefoniska saziņa ar klases audzinātāju vai mācību priekšmeta skolotāju, skolas vecāku sapulces. Vecākiem informācija par bērna sasniegumiem tiek sniegta arī skolas organizētajās Vecāku kopsapulces dienā (divas reizes gadā), individuālajās sarunās ar klašu audzinātājiem vai priekšmetu skolotājiem, atsevišķos gadījumos sarunās ar skolas administrāciju. Skolā divas reizes mācību gadā tiek organizētas klašu vecāku sapulces un skolas vecāku kopsapulces. Sapulcēs vecāki tiek informēti par skolas un klases aktualitātēm, klases skolēnu sekmēm, sasniegumiem un neveiksmēm mācībās, skolas pasākumiem un citiem jautājumiem. 3., 6., 9. klases skolēni un vecāki tiek iepazīstināti ar valsts pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu kārtošanas laiku un norisi. Vecākiem ir iespēja izteikt savu viedokli un priekšlikumus par skolas darbu, un klases audzinātāja par to informē skolas administrāciju. Vecāku kopsapulcēs tiek

pieaicināti dažādi speciālisti (lektori, sociālais pedagogs, psihologs, u.c.). Tiek iepazīstināti ar skolas budžetu, drošības jautājumiem, ēdināšanas organizāciju, iepazīstinām ar mūsdienu tehnoloģijas iespējām, mācību stundu procesu un metodēm.

Vecāki izrāda iniciatīvu un aktīvi iesaistās dažādu tematisku pasākumu un aktivitāšu organizēšanā, projektu īstenošanā:

- ✓ Tematisku klases ekskursiju plānošana un organizēšana
- ✓ “Meža dienu” organizēšana
- ✓ Radošās darbnīcas – jostu aušana, vainagu pārlošana, deju iestudēšana
- ✓ Projekts, labo darbu festivāls “Skaists ir mūsu tautastērps, vēl skaistāku darināsim”
- ✓ Sporta aktivitātes, veloizbraucieni
- ✓ Akcija “1000 grāmatas Latvijas simtgadei”

Sākumskolā mācību gada noslēgumā aktīvākiem vecākiem izsniedz pateicības par aktīvu iesaistīšanos skolas darbā.

4.5.Skolas vide

4.5.1.Mikroklimats

Ļoti svarīgi skolēnos, darbiniekos, vecākos veidot piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Rīcība, veidojot to ir mērķtiecīga un pārdomāta:

- ✓ vienota skolas e dienasgrāmata,
- ✓ skolas tradicionālie svētki un pasākumi, arī ar vecāku aktīvu piedalīšanos,
- ✓ raksti masu mēdijos,
- ✓ līdzdalība projektos,
- ✓ dažādu ideju, pasākumu iniciēšana,
- ✓ aktivitāte novada pasākumos.

Skolas vadība un darbinieki pievērš uzmanību dažāda veida pārkāpumiem un atbilstoši rīkojās. Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir izstrādāts krīzes situāciju novēršanas plāns, regulāri pārskatītas un nepieciešamības gadījumā papildinātas drošības instrukcijas, šiem jautājumiem pievērsta uzmanību, tādējādi izpildot ārējos normatīvajos aktos noteiktās prasības. Problēmu situācijas, kuras rodas skolēnu savstarpējās attiecībās vai skolotāju -skolēnu attiecībās, tiek risinātas un izvērtētas profesionāli, godīgi un taisnīgi, iesaistīto pušu uzklaušīšanā un interesējušo pušu izvērtēšanā.. Skolas apkārtnē vēl nav nozogota, bet tās labiekārtošanā ik gadus tiek ieguldīts liels darbs un finanses. Labiekārtošana pastāvīgi turpinās. Sarežģītā sociālā un ekonomiskā stāvokļa dēļ ģimenēs jūtama spriedze, kas atspoguļojas bērnu pieaugošā agresivitātē un pesimismā. Tādēļ klašu audzinātāji, pedagogi cenšas atbilstoši reaģēt un rīkoties. Bieži uz sarunām ar skolēniem aicinām tos, kam ikdiena nav saistīta ar mācību un audzināšanas stundu vadīšanu Skolā veidojam pozitīvu gaisotni, mudinot bērnus izaugsmei, veicinot pozitīvu konkurenci Skolā ir izstrādāti savi Iekšējās kārtības noteikumi. To izstrādāšanā ir piedalījušies skolēni, administrācija, Skolas padome. Iekšējās kārtības noteikumi ir pieejami gan skolēniem, gan vecākiem skolas mājas lapā. Izglītības iestādes darbinieki apzinās savu lomu izglītības iestādes tēla veidošanā. Cenšamies šo apziņu ieaudzināt arī bērnos. Tam veltam laiku skolas sanāsmēs, klašu stundās, pasākumos. Skolā darbojas arodbiedrība. Starp izglītības iestādi, arodbiedrību un Preiļu novada pašvaldību ir noslēgts koplīgums. Skolas darbiniekiem vienmēr ir iespēja pārrunāt darba jautājumus ar skolas administrāciju, saņemt atbalstu. Skolā ir noteikta kārtība, kā jārikojas apmeklētājiem. Drošības apsvērumu dēļ skolā ieviests dienas dežuranta postenis.